

बालक अम्बेडकर



शेष साहित्य प्रकाशन

30/64 गली नं० ६ विन्दाग नगर नाटहरा दिल्ली-32

बालक अम्बेडकर

धर्मवीर

लेखक

प्रकाशक

शेष साहित्य प्रकाशन,
30/64, गली 7-8, विद्वान नगर,
शाहदरा, दिल्ली-110032

मूल्य

35 00

भावरण

मदन पाण

द्वारा सावरण

1990

पुस्तक बांध

गोम सुब शाहदरा,
शाहदरा, दिल्ली 32

मुद्रक

एम० एन० प्रिंटर्स
मबीम शाहदरा, दिल्ली 110032

BALAK AMBEDKAR by Dr. Madan Pan

Rs 35 00

भूमिका

हमारे देश में अनेक महा पुरुष हुए हैं। इनमें डॉक्टर अम्बेडकर की जीवनी की यह विशेषता है कि यह गरीबों और अछूतों के बच्चों को प्रेरणा देती है। उनकी कहानी समाज के सामने चुनौती बन कर आती है। वे आग के खिले हुए फूल थे। उनसे पहले इस परम्परा में शम्भूक, एकलव्य और रंदास हो चुके हैं।

यह पता चलता है कि डॉ॰ अम्बेडकर अपनी जीवनी लिखना चाहते थे। उनके मित्रों और उनके अनुयायियों को इसकी बहुत आवश्यकता थी। वास्तव में अम्बेडकर की जीवनी लिखने के एक मात्र अधिकारी स्वयं डॉ॰ अम्बेडकर थे। लेकिन वे उसे आरम्भ भी नहीं कर सके थे कि उनका असामयिक निधन हो गया था।

जो लेखक स्वयं अपनी आत्मकथा लिखते हैं वे भी उसमें सभी कुछ नहीं लिखते। बहुत सारी घटनाओं को वे फिजूल की समझ कर छोड़ देते हैं। साहित्य की अन्य विधाओं की तरह जीवनी लेखन का भी एक उद्देश्य हुआ करता है। यदि हम किसी महा पुरुष के जीवन की मूल धारा को समझ लें तो यही महत्व की बात है।

अम्बेडकर का राजनीतिक जीवन आरम्भ होने के बाद घटनाओं के रूप में हमें सभी कुछ मिल जाता है। उनके चिन्तन को समझने के लिए उनका विपुल साहित्य उपलब्ध है। उनके जीवन का जो ज्यादा अनजाना पक्ष है वह उनका बचपन और उनकी पारिवारिक स्थिति का है। इस पुस्तक में मैंने उनके बचपन के बारे में जानने की चेष्टा की है। इसके लिए, उनके बारे में जो लिखी हुई जीवनिर्माण उपलब्ध है उनसे सहायता ली गई है।

भाषा की दृष्टि से इस पुस्तक को बच्चों के लिए लिखा गया है—पर इसे उनके माता-पिता भी पढ़ें तो अच्छा रहेगा।

मैं केवल अपनी बात कहूँ—बाबा साहेब पर इससे अच्छी बाल रामायण मैं नहीं लिख सकता था। कभी अवसर मिला तो उनके परिवार के बारे में लिखूँगा।

और ऐसा नहीं है कि छपने से पूर्व मैंने इस पुस्तक का बाबा साहेब के भक्त को नहीं दिखाया है—उनके एक बहुत बड़े भक्त मैंने इसे खुद को दिखाया है। मुझमें घमण्ड घर न कर जाए—इसलिए मेरी चाह है कि इस पुस्तक को पढ़ कर बाबा साहेब के मुझसे अच्छे भक्त पैदा हों।

मुझसे फिर गलती होने की समावना है—इसलिए अपनी बात स्पष्ट कर दूँ—बाबा साहेब को इस बात से प्रसन्नता नहीं होगी कि हम उनके भक्त बनें—वे यही चाहते होंगे कि हम उनकी तरह अपने युग की समस्याओं के समाधान में नए नए ढंग से सोचने वाले मनुष्य बनें।

अम्बेडकर निर्वाण दिवस,
6 दिसम्बर, 1988

—धमवीर

अनुक्रम

उन्नीसवीं शताब्दी	9
अम्बेडकर का नाम	12
घर में कबीर	14
स्कूल में दाखिला	16
क्रिकेट का खेल	18
जहर के घूंट	20
शिक्षक को शिक्षा	23
भीम की जिद	24
सौतेली माँ	26
घटुये की चोरी	28
सिर के बाल	31
बारिस में अकेला	34
गणित की कक्षा	36
संस्कृत के अध्यापक	39
बैलगाड़ी की सवारी	41
होनहार बालक	45
पुस्तक प्रेम	47
पिता का मार्ग दर्शन	49
समय का मूल्य	53
जीवन की मूल धारा	55
मैट्रिक पास	57
रमा के साथ विवाह	60
बी. ए. में दाखिला	64
होटल वाला ब्राह्मण	66
पिता का देहान्त	69
सहायक साहित्य	74

उन्नीसवीं शताब्दी।

यह उन्नीसवीं शताब्दी का समय था। उस समय हमारे देश में पढाई-लिखाई का प्रचार नहीं था। माता-पिता अपने बच्चों को स्कूल नहीं भेजते थे। ज्ञान-ध्यान के मामले में हमारी बहुत दुदशा थी। उस समय ब्राह्मणों के बच्चों का भी कमवाण्ड की जरूरत के लिए सस्कृत के थोड़े से पुराने श्लोक रटवाए जाते थे। वे बड़े होकर झूठमूठ के सस्कार कर दिया करते थे। सब में उन्हें दीन दुनिया का कुछ भी नहीं आता था।

मिपाहिया का पढाने लिखाने की आवश्यकता नहीं समझी जाती थी। उनमें बच्चे वणमाला भी नहीं जानते थे। व्यापारियों के बच्चे अपनी अलग मुडी लिखते थे। वे सब छोटे बनिये हो गए थे। उन्हें अपने व्यापार का देश विदेश में बढाने की चिन्ता नहीं थी। उनमें बच्चे बड़े होकर पडोमियों को हल्दी-मिच बेचने में लगे रहते थे। ज्यादा से ज्यादा उनका जेवर गिरवी रखकर उन्हें लूटते रहते थे।

लडकिया को एकदम निपट निरक्षर रखा जाता था। उन्हें किसी गुरुकुल या स्कूल में भेजने की परम्परा नहीं थी।

सबसे अधिक दुदशा मजदूर और मेहनतकश लोगों की थी। उन्हें शूद्र और अछूत कहा जाता था। दूसरी जातियों के लोगों में आलस्य और अज्ञान के कारण शिक्षा की परम्परा नहीं रह गई थी लेकिन इन जातियों को पढने-लिखने की धमग्रन्थों में मनाही थी। इनमें बच्चों की पढाई को जबरन रोका जाता था।

यह बहुत बुरी बात थी कि बच्चों को स्कूल भेजने की बजाय उन्हें स्कूल जाने से रोना जाता था। यदि कोई अछूत अपने बच्चे को स्कूल

भेजने की कोशिश करता था तो उसे और उसके बच्चे को बहुत मारा-पीटा जाता था। उस समय के ब्राह्मण न खुद पढ़ते थे और न दूसरों को पढ़ने देते थे। यही कारण था कि तब हमारा देश अंग्रेजों का गुलाम बना हुआ था।

तब हमारा देश अंग्रेजों का गुलाम न होता तो किसी और जाति का गुलाम होता। मच्छी बात यह थी कि उस हालत में इसे गुलाम होना ही था। उससे पहले यह अरब देशों की कई जातियों का गुलाम रह चुका था।

तब इस देश के हिन्दू, मुसलमान, सिख और ईसाई सब गुलाम थे। देशों मुसलमानों पर विदेशी मुसलमानों का राज था। भारतीय ईसाइयों पर यूरोप के ईसाइयों का दमन चलता था।

फिर समय ने पलटा खाय। लम्बी दामता से तग हाँ कर हमारे देश में जागरण का समय आया। तब देश के हर कोने में ऐसे बच्चों ने जन्म लिया जो महान कहलाए। इस नए वातावरण में ब्राह्मणों के घरों में पढ़ाई-लिखाई शुरू होने लगी। राजाओं के बच्चे भी विदेश में पढ़ने लगे थे। व्यापारियों को स्कूल जाने की ललक हो गई थी। पर औरता, शूद्रों और अछूतों की पढ़ाई-लिखाई अब भी नहीं होती थी।

इसी समय अंग्रेजों की एक ईस्ट इंडिया कम्पनी थी। इस कम्पनी ने महारों को अपनी सेना में भर्ती किया था। यह भर्ती महारों के लिए प्रदान सिद्ध हो रही थी।

इस कम्पनी का एक अच्छा नियम यह था कि उसकी सेना में जो लोग काम करते थे उनके बच्चों को जरूरी तौर पर शिक्षा दी जाती थी। सैनिक टुकड़ियों के साथ हर जगह उसने स्कूल खड़े किए थे। उसमें महाग की पढ़ने-लिखने के अवसर प्राप्त हुए और उनके बच्चे आगे बढ़ सके। मयोग से अम्बेडकर के पिता और दादा तथा मामा और नाना—सब इसी ईस्ट इंडिया कम्पनी की फौज में काम कर चुके थे।

बालक अम्बेडकर का जन्म इसी माहौल में हुआ था। उसकी मातृभाषा मराठी थी। उसका परिवार महाराष्ट्र का रहने वाला था। उसकी जाति का नाम महार था। महारों की जाति गाँव से बाहर रहती थी। उस वंश की को 'महारावाड' कहते थे। महारावाडे का

मतलब गन्दी वस्ती से था। महारो को सवर्ण हिन्दू छूते नहीं थे।

अम्बेडकर का जन्म इन्दौर के पास महु छावनी में हुआ था। यह स्थान आज के मध्य प्रदेश में स्थित है। यह हमारे देश के इतिहास के लिए 14 अप्रैल, सन 1891 का शुभ दिन था।

अम्बेडकर अपने माता-पिता की सबसे छोटी सन्तान था। वह अपने माता-पिता का चौदहवाँ बालक था। कभी-कभी वह खुश हो कर अपने आपको अपने माता-पिता का चौदहवाँ रत्न कहा करता था। यह बात सच भी थी। उसने इस बात को अपने जीवन में सार्थक कर दिखाया था।

अम्बेडकर गरीब घर में जन्मा था लेकिन गरीब घर से भी अधिक वह एक गरीब कौम में जन्मा था। गरीब घर की बात पैसे की तगी की होती है लेकिन गरीब कौम की बात मानसिक हीनता की होती है जो धरती पर मनुष्य के जन्म की सबसे बड़ी गिरावट है।

अम्बेडकर का नाम

अम्बेडकर का पूरा नाम भीमराव रामजीराव अम्बेडकर था। य तीना शब्द—भीम, रामजी और अम्बेडकर—अपने पीछे अपनी कहानिया लिए हुए ह। उमकी माता का नाम भीमा वाई था। उमकी माता के उसी नाम मे उमके नाम मे 'भीम' शब्द लिया गया था। उमके पिता का नाम रामजीराव था। इम्मे उसके नाम मे 'रामजी' शब्द लिया गया। इस प्रकार उमके माता पिता के नामो को आगे पीछे जोड कर ही उमका नाम रखा गया था। उमकी माता और बुआ उसे प्यार मे 'भिवा' पुकारा करती थी।

'अम्बेडकर' शब्द की अपनी अलग कहानी है।

महाराष्ट्र मे ज्यादातर उपनाम गाँव क हिसाब से रखे जाते है। जा जिस गाव का रहने वाला हाता ह उमी गाँव के नाम के साथ 'कर' लगा कर उमका उपनाम बनाया जाता है। मराठी मे 'कर' का मतलब उही हाता है जो हिन्दी मे 'वाला' का होता है।

अम्बेडकर के गाँव का नाम अम्बावडे था। इसलिए प्राइमरी स्कूल मे दाखिला दितते समय उसके पिताजी ने उसका उपनाम 'अम्बावडेकर' निखवाया था। उहुन दिनों तक उमका यही उपनाम चलता रहा।

यह हाई स्कूल की बात थी। भीम क एक ब्राह्मण प्राध्यापक थ। उनका उपनाम अम्बेडकर था। व भीम का उहुत चाहते थ। उन्होने ही अम्बेडकर को अपना उपनाम दिया था।

भीम को बीच की छुट्टी मे घाना घाने के लिए घर आना पडता

था। लेकिन पर दृग् बाग मे घुस था। इतने समय के लिए उमे स्कूल मे बाहर घुसने का मोता मिल जाता था। लेकिन उमके अम्बेडकर नाम के ब्राह्मण अध्यापक को यह बात पसन्द नही आती थी। इसके लिए अध्यापक ने बीन की छुट्टी मे भीम को घर न जाने देने के लिए एक उपाय योजन कियाला। ने अपने तिन घर मे गाग, मन्त्री रोटी और चावल अधिक राने रगे। उमी मे मे व भीम रों ग्यान को दे देत थे। सामाजिक सम्मरणों मे बध कर वे छुतछात का वरतते हुए भोजन को भीम के हायो मे दूर मे डालते थे लेकिन उमके फिर भी एक मिठाम होनी थी।

हुआ यो कि उन प्राध्यापक का 'अम्बेडकर' शब्द शोचने म वरा अटपटा लगता था। वह उनकी जवान पर नही चरता था। इसलिए उन्होंने भीमराव को अपना उपनाम 'अम्बेडकर' दे दिया और यही नाम हाई स्कूल के रजिस्टर मे दज कर दिया। यह एकदम नई बात थी कि एक ब्राह्मण शिक्षक उम समय एक अछूत बालक को इतना प्यार और दुलार दे कि उमे अपना उपनाम तय दे दे। इसका कारण यह भी हो सकता है कि बालक भीम म्यग प्रदूत अनुशासित और मेघाची छात्र था।

उदा हा कर अम्बेडकर अपने इन ब्राह्मण प्राध्यापक का प्राय याद किया करता था। उमकी इस याद मे उनके प्रति बहुत सम्मान जुडा होता था। ये प्राध्यापक भी अपने शिष्य की महानता पर बहुत गव त्रिया करते थे। जब अम्बेडकर डाक्टर अम्बेडकर बन कर इंग्लैंड मे हो रही पहली गोल मेज सभा मे सम्मिलित होने के लिए जा रहा था तो इन बूढे प्राध्यापक ने उमे हार्दिक प्रधाइया का एक पत्र लिख कर भेजा था। वह उस पत्र को अपने पास प्रहुत सजोकर रखता था। यह उमके लिए प्रेरणादायक पत्र था। यह उमके जीवन की महान सम्पत्ति थी।

उसके इस 'अम्बेडकर' नाम ने उस समय कई लोगो को ध्रम मे भी डाल दिया था। यह यहाँ तक हुआ कि महात्मा गाधी भी शुरू मे यह नही समझ सके थे कि यह किसी अछूत का नाम है। पहली बार के सम्पक मे उहोने अम्बेडकर को कोई ब्राह्मण युवक समझा था।

घर मे कबीर

उन दिना अछूना का मन्दिरों मे प्रवेश करने की इजाजत नहीं थी। वे किसी धार्मिक ग्रन्थ को भी नहीं पढ सकते थे। उन्हें धर्म ग्रन्थ की संस्कृत भाषा पढने की मनाही थी। जो संस्कृत भाषा को जानते थे उन सवर्णों से अछूतो का मिलना-जुलना भी बन्द था। यह अलग-अलग इतना अधिक था कि अछूतो की मन्दिरों, धर्म ग्रन्थों और सवर्णों पर छाया भी नहीं पढने दी जाती थी।

धर्म के बराबर-बराबर हमारे देश मे अछूत जातियों की एक दूसरी धारा बह रही थी। इस धारा को लोक भाषाओं मे अभिव्यक्ति दी जाती थी। जहाँ धार्मिक लोग जात पाँत को मानते थे वहाँ दूसरी धारा के लोग जात पाँत और छुआछूत को नहीं मानते थे। समाज के सिवा अछूतो का सृष्टि से भी सीधा सम्पर्क था इसलिए उनका मृष्टि के बारे मे अपना अलग विचार था। अधिकतर उन्होंने अपने लिए निर्गुण और एक ईश्वर-वाद की खोज की थी। कबीर पथ भी ऐसा ही निर्गुण सम्प्रदाय का एक मत था। भीम के पिताजी इसी कबीर पथ के अनुयायी थे।

भीम की माता भीमा बाई भी कबीर पथी थी। वे अपने मायके मे इसी पथ की पवित्रता मे पली थी। उन्हें कबीरदास के बहुत सारे दोहे और भजन कठस्थ थे।

रामजी सूवेदार ने अपने घर का भरपूर विकास करना चाहा था। वे इस बात के लिए सजग थे कि उनके बच्चों के मन मे पढने का शौक पैदा हो। वे अपने बच्चों का भविष्य उज्ज्वल देखना चाहते थे। इस

वात का हमेशा ध्यान रखते थे कि उनका कोई बच्चा आलस्य और प्रमाद के दुर्गुणों का शिकार न हो जाए। उनके सामने उनका एक भी बच्चा लापरवाही नहीं बरत सकता था।

रामजी सकपाल अपने बच्चों से रोज भजन पाठ करवाया करते थे। उन्होंने यह नियम बना रखा था कि घर का कोई भी सदस्य बिना भजन के भोजन नहीं करेगा।

भीम भजन के मामले में हमेशा टालमटोल किया करता था। उसने भोजन की वजह से एकाध भजन याद कर रखा था। वह उसे अधूरा और उट्टा-मुट्टा गा कर जल्दी थाल पर आ बैठता था। पिताजी पूछते—“क्या आज भजन जल्दी पूरा हो गया?” भीम इसका उत्तर देने के बजाय इधर-उधर निकल जाया करता था।

ऐसी गडबडी सुबह के भजन में ही चल सकती थी। शाम को भजन से बचने का कोई रास्ता नहीं था। इस समय उसके पिताजी किसी की नहीं सुनते थे। रात आठ बजे उनके पाचों बच्चों को पूजा के स्थान में जाना ही पड़ता था। यदि उस समय कोई बच्चा पूजा-स्थल में नहीं दिखा तो वे उसे माफ नहीं करते थे।

रामजी सकपाल कवीर के भजनों को स्वयं बहुत अच्छी धुन में गाया करते थे। उनके गाते समय पूरा वातावरण गम्भीर और पवित्र हो जाया करता था। भीम की दोनों बड़ी बहने भी अपनी मीठी आवाज में भजन गाया करती थी। उनकी मीठी आवाज भीम के कानों को बहुत सुख पहुँचाया करती थी।

सन्त परम्परा के इस वातावरण का भीम के बालक मन पर बहुत गहरा प्रभाव पड़ा था। बचपन में सीखे गए कवीर के जाति विरोध से उसे अपने वाद के जीवन में छुआछूत से लड़ने में बहुत मदद मिलती थी।

स्कूल में दाखिला

भीम के जन्म के तीन वर्ष बाद मन् 1894 में भीम के पिता रामजी सुवेदार सेना से सेवा-निवृत्त हो गए थे। उन्हें 50 रुपया प्रति माह पेंशन मिलती थी।

कम आमदनी के कारण वे अपने पुश्तैनी गांव अवावड के पाम दापोली में चले गए। लेकिन वहाँ बच्चों की पढाई लिखाई का प्रबन्ध नहीं हो सकता था। इसलिए वे अपने पूरे परिवार को बम्बई ले गए। लेकिन बम्बई शहर में 50 रुपये मासिक पेंशन से घर का खर्च नहीं चलता था। इसके लिए उन्होंने नौकरी की तलाश की। उन्हें बम्बई के बजाय सतारा में सावजनिक निर्माण विभाग में स्टोर कीपर की नौकरी मिली। तब वे परिवार को सतारा ले गए।

अब भीम बड़ा होता जा रहा था। वह एक बहुत ही चुस्त और फुर्तीला बालक था। वह हमेशा कुछ-न-कुछ करता रहता था। रामजी सुवेदार के घर के पाम दस-पन्द्रह महार पेंशनरो के परिवार थे। भीम उनके बच्चों के साथ तरह-तरह के खेल खेलता करता था। मुसीबत यह थी कि भीम खेल खेल में दूसरे बच्चा से झगड़ पड़ता था। उसे खेल में रोटवानी पसन्द नहीं थी। शरीर से वह महाभारत का भीम ही था। जिससे उसकी बात नहीं बनती थी उसे पीट देता था। इससे उसके घर पर शिकायत आती थी। माँ-बाप उसकी रोज-रोज की शिकायतों से तंग थे।

भीम का तब तक पढाई-लिखाई का विशेष काम नहीं था। वह अपना अधिकांश समय दूसरे लड़कों के साथ खेलने में और गडबडी

हाने पर उनसे लहने में विता देता था। उधर सवर्णों के बच्चे स्कूल जाया करते थे। भीम उन्हें देखा करता था। भीम के मन में आया करता था कि वह भी उन बच्चों की तरह बस्ता बाँध कर स्कूल जाया करे। यह बात वह अपने पिताजी से कई बार कह चुका था कि उसे भी स्कूल भेजा जाए।

रामजी सकपाल जानते थे कि भीम की चाह असम्भव बात की है। यह उसकी चाद के खिलौने को प्राप्त करने की-सी बात है। उसे सवर्णों के स्कूल में दाखिला नहीं मिल सकता था।

रामजी सकपाल ऐसे समय क्या करते। वे भीम को घर पर रोज पढाया करते थे पर उससे बच्चों की सहपाठियों के साथ पढने की भूख शान्त नहीं होती थी।

सोचते-समझते एक दिन रामजी सकपाल एक सैनिक अधिकारी के पास गए। उन्होंने सैनिक अधिकारी से कहा—“मैंने 25 वर्ष सरकार की जी-जान से सेवा की है। मैं सरकार में रहता तो मेरे बच्चों को सैनिक स्कूल में दाखिला मिलता। लेकिन अब एक रिटायर और बूढ़ा फौजी हूँ। अपने बच्चों की पढाई के लिए मैं कहा जाऊँ ? बाहर के स्कूलों में अछूतपन के कारण उन्हें दाखिला नहीं मिल रहा है। कृपया आप मेरी सहायता करिए।”

सैनिक अधिकारी ने रामजी सकपाल की करुण पुकार सुन कर उनके बच्चों को सतारा के कैम्प स्कूल में दाखिला दिलवा दिया। भीम और उसके बड़े भाई आनन्दराव दोनों इस स्कूल में जाने लगे।

क्रिकेट का खेल

भीम के लिए स्कूल का वही अर्थ नहीं था जो अन्य सवण वर्गों के बच्चा के लिए था। भीम के लिए वह स्कूल कम और जाति-पाँति का अखाड़ा अधिक बना हुआ था। असल में यहाँ उसका एक ऐसे राक्षस से सामना हुआ जिसे मारने के लिए उसे जीवन भर मल्ल युद्ध करना पड़ा।

भीम के पिता रामजी सूबेदार सेना के एक बहुत चुस्त आदमी रह चुके थे। वे सैनिक जीवन के हर क्षेत्र में सक्रिय रहे थे। उन्होंने वहाँ सभी गतिविधियों में भाग लिया था जिनमें से एक खेल-कूद की भी थी।

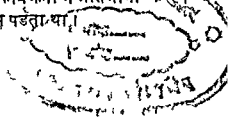
उनके सबसे प्रिय खेल क्रिकेट और फुटबाल के थे। अपने रिटायर जीवन में उन्होंने भीम को भी इन खेलों में लगाया। व भीम के लिए क्रिकेट का सारा सामान—ग्लाउज, विकेट, बेल्ल, बॉल, बेट, बाल, पैड, जूते, कपड़े—खरीद कर लाए।

भीम दूसरे महार पेशानरो के हमउम्र बच्चों के साथ क्रिकेट खेला करता था। भीम ने इस खेल में तेजी में प्रगति की। जल्दी ही वह अपनी टीम का कप्तान बन गया।

भीम के स्कूल में भी क्रिकेट के खेल की सुविधा थी। उसने टीम में सम्मिलित होने के लिए अपना नाम दिया। लेकिन स्पोर्ट्स के मास्टर के अनुसार, उसे स्कूल में पढ़ने की अनुमति मिल गई थी तो इसका मतलब यह नहीं हो गया था कि वह सवण बच्चों के साथ हिल-

मिलन भी लगे ।

जब स्कूल में क्रिकेट का खेल चलता था भीम उसे मन मसोस कर देखा करता था । उसे छात्रों के ऐसे कई कार्यक्रमों में प्रतिभागी के रूप में नहीं बल्कि केवल दृष्टा बन कर रहना पड़ता था ।



जहर के घूँट

छुआछूत के राक्षस के कारण भीम को स्कूल में अनेक कठिनाइयों का सामना करना पड़ता था। अधिकांश उसे ऐसा लगता था कि वह स्कूल में पढ़ने के उपाय अपमान सहने जाया करता है।

स्कूल में डेस्क और बेंचों का प्रबन्ध था। मवणों के बच्चे उन पर गौरव से बैठते थे। भीम और उसके बड़े भाई आनन्दगव को उन पर बैठने की मनाही थी। ये दोनों बच्चे नीचे जमीन पर बैठते थे। नीचे किसी टाट का प्रबन्ध भी नहीं था। ये बच्चे खुद अपने घर से बोरी या टाट का टुकड़ा ले जाया करते थे।

कक्षा में भीम इस बात में बहुत परेशान रहने लगा कि हिन्दुओं के बच्चे उसे अछूत मानते हैं। यदि उसे कोई पढाई-लिखाई में चिढ़ाना तो वह उससे शुद्ध भाषा बोल कर नीचा दिवाने की कोशिश कर सकता था। यदि कोई उससे कुश्ती लड़ता तो वह उसे पटकी दिखा सकता था। लेकिन इस अछूतपन की कमजोरी के लिए वह एक बालक के रूप में कुछ भी नहीं कर सकता था। वह अपना महार जाति का जन्म बदल कर किसी ब्राह्मण की सन्तान नहीं बन सकता था। विद्यार्थी के रूप में कोई भी अच्छा काम करने पर भी उसे बाद में यही मुनने को मिलता कि वैसे तो वह अछूत ही है। कोई भी अच्छा काम करके अपने ऊपर लगा अछूतपन का कलक उससे धुलता नहीं था। इस कलक को मिटाने के उसके सारे प्रयत्न बेकार थे। उसकी मुसीबतें कम नहीं थीं।

उसके स्कूल में पानी पीने के लिए एक नल था। इस नल से सभी सबण बच्चे पानी पिया करते थे। भीम को यह मरुत आदेश था कि वह



सवण हिन्दू उस पर टूट पडे

नल को न छूए। जब उसे पानी पीना होता था तो उसे नल की टोटी ढोलने के लिए दूसरे बालको की चुशामद करनी पडती थी।

सबसे अधिक मुसीबत पाने के बाद पानी पीने की थी। पहली बात तो यही थी कि सारे सवण बच्चो के पानी पी लेने के बाद ही भीम पानी पी सकता था। कभी-कभी सवर्ण बच्चे छुद पानी पीकर टोटी को बन्द कर देते थे। ऐसे समय मे सामने नल होते हुए भी भीम को प्यासा रहना पडता था। उसकी आंखो के सामने टोटी होती थी पर उसे वह छू नहीं सकता था। वह अपने घर आने के बाद ही पानी पी पाता था। इतनी देर उसे प्यास से तडपना पडता था।

भीम के स्कूल के रास्ते मे एक सार्वजनिक कुआँ पडता था। जिस दिन उसे स्कूल मे पानी नहीं मिलता था उस दिन वह इस कुएँ से पानी पी लिया करता था। कुछ समय बाद वहाँ के सवर्णो को इस बात का पता चल गया। इससे उनको बहुत गुस्सा आया और वे भीम की ताक मे पड गए।

आज भीम ने उस कुएँ से फिर पानी पी लिया। उसी समय सवण हिन्दू उस पर टूट पडे। उन्होने उसकी निर्दयता मे पिटाई की। भीम एक बालक ही था। तब तक उसकी छोटी-सी छाती और छोटे-से हाथ थे। वह पिट कर रह गया। इतना छोटा बालक उनके सामने कर ही क्या सकता था।

शिक्षक को शिक्षा

खुद उसके शिक्षक भी उसकी सहायता नहीं करते थे।

शिक्षक का काम अपने छात्र की सहायता करना होता है। एक अच्छे शिक्षक का यह कतव्य है कि वह अपने छात्रों को प्रोत्साहित और प्रेरित करे। यदि वह ऐसा नहीं कर पाता है तो शिक्षक के रूप में वह एक असफल व्यक्ति कहा जाएगा। बालक भीम के एक शिक्षक इससे बिल्कुल उल्टा करते थे। वे ब्राह्मण जाति के थे। वे मवणों के वच्चों को तो पढाई-लिखाई के लिए प्रोत्साहित करते थे परन्तु भीम को रोज-रोज निरुत्साहित किया करते थे। वे बात बात में कक्षा में भी भीम का नाम लेकर महारों के प्रति बनाई गई जातीय द्वेष की लोकोक्तियाँ और मुहावरे सुनाते थे। जब वे भीम को छेड़ना चाहते थे तभी कह देते थे—“महार के, तू पढाई-लिखाई क्यों करता है? तुझे क्या पढकर कलक्टर बनना है?”

एक दिन भीम से यह फ्बती न सही गई। उसने कक्षा में खड़े होकर उस ब्राह्मण शिक्षक से कहा—“आप मेरे शिक्षक हैं और वही कर रहे हैं। यह आपका अधिकार नहीं है कि आप मेरा और मेरी जाति का अपमान करें। और पढ लिखकर मैं क्या बनूँगा—इससे भी आपका कोई सरोकार नहीं है। आप मेरे शुभचिन्तक नहीं हैं। आप इसे जानने की तोहमत मत उठाइए।” भीम ने शिक्षक को अन्तिम चेतावनी देते हुए कहा—“आपका मैं आदर करता हूँ, लेकिन यदि आपने आइन्दा मेरी जाति का जिक्क किया तो इसका बुरा परिणाम होगा।”

इस प्रकार भीम की बृढापे तक की लडाई उसके बचपन में ही शुरू हो गई थी। इस घटना ने उसके भावी जीवन की विचारधारा को एक सशक्त मोड दिया।

भीम की जिद

भीमराव अपने बचपन में जिद्दी भी था। जिस बात को सोच लेता था उसी के पीछे पड़ जाता था। फिर चाहे उसे कुछ भी करना पड़े।

वह दूसरी कक्षा में पढ़ रहा था। उस दिन मूसलाधार वारिश हो रही थी। भीम को स्कूल जाना था। भीम अपना बस्ता और टोपी लेकर तैयार हो गया। उसके पास अपनी छतरी भी थी। घर से बाहर निकलने पर उसे अन्य साथी मिले। अपने साथियों से उसकी बहस हो गई। उसके एक साथी ने कहा—“अपने आपको बड़ा धबल बनता है। आज बिना छतरी के इस वारिश में स्कूल पहुँचे तो हम जाने।”

भीम के बात लग गई। उससे रहा न गया। उसने चुनौती स्वीकार करते हुए कहा—“असल माँ का लाल हूँ। मैं आज बिना छतरी के स्कूल जाऊँगा।”

भीम का बड़ा भाई आनन्दराव भी स्कूल जा रहा था। भीम ने अपना बस्ता और अपनी टोपी आनन्दराव को थमाते हुए कहा—“लो भैया, तुम मेरा बस्ता और मेरी टोपी अपनी छतरी में बचाकर ले जाओ। मैं स्कूल बिना छतरी के चलूँगा।”

आनन्दराव ने कहा—“क्या बेवकूफी करता है? आराम से अपनी छतरी लगाकर चल।”

भीम ने कहा—“भैया, यह बेवकूफी की बात नहीं है। आज मैं यह वाजी जीत कर मानूँगा। मैं इन्हें यह दिखा दूँगा कि मैं बात का धनी हूँ वरना ये लोग बाद में मेरी मजाक उड़ाएँगे।”

बड़े भाई को भीम की बात माननी पड़ी। भीम बरसते पानी में चल पड़ा।

स्कूल तक भीम के सारे कपडे भोग गए थे। उसके वालो से और कपडो से पानी टपक रहा था। इसी हालत मे वह स्कूल के दरवाजे तक पहुँचा।

भीम के अध्यापक का नाम पडसे था। वे एक ब्राह्मण थे और भीम को बहुत प्यार करते थे। उन्होंने भीम को इस हालत मे देखकर हैरानी से पूछा—“भीम, तुम इस वारिश मे भोगते हुए स्कूल आए हो, क्या तुम्हारे पास छतरी नही थी ?”

भीम असली बात को छुपा कर बोला—“मास्टर जी, हमारे घर मे एक छतरी थी और उसे मेरे बड़े भाई ले आए थे। मुझे बिना छतरी के ही आना पडा।”

यह सुनकर पडेसे साहब को भीम पर बहुत तरस आया। उनका घर स्कूल के पास ही था। उनका लडका भी उसी स्कूल मे पढता था। उन्होंने अपने लडके से कहा—“जाओ, भीम को घर ले जाओ। बेचारे को ठण्ड लग रही है। नहाने के लिए गर्म पानी देना। पहनने के लिए लगोटी दे देना। इमकी धोती बमीज सूखने के लिए फैला देना। शाम को यह अपने घर चला जाएगा।”

पडेसे साहब के लडके ने ऐसा ही किया। भीम को गरम-गरम पानी मे नहाना बडा अच्छा लगा। अब वह केवल लगोटी मे था।

भीम आज इस बात मे खुश था कि वह दूसरे लडको से अपनी राजी जीत गया है। लेकिन वह इमसे भी ज्यादा इस वान से खुश था कि आज उसका स्कूल से पिंड छुट गया है।

अब भीम को मन्ती की सूझी। उमके मन मे इतराने की आई। उसने दूसरे लडको को नीचा दिखाना चाहा। इमके लिए वह उस नग-घडग अवस्था मे स्कूल के पास टहलने गया। वह स्कूल के दूसरे लडको को यह दिखाना चाहता था कि वह कितने मजे मे है।

भीम वहा टहल ही रहा था कि उसे पडेसे साहब ने देख लिया। उन्हे भीम पर बहुत गुस्सा आया। उन्होंने उसे अन्दर बुलाया और उसी नग-घडग अवस्था मे कक्षा मे बैठने को कहा।

इससे भीम के मन पर बहुत जोर पडा। वह अपने किए पर पछताने लगा। आज उसने एक साथ कई गलत काम किए थे। वह पहले सिर नीचा किए शर्म से गड गया। फिर कक्षा मे सबके सामने अपने अपमान की साच कर रो पडा।

सौतेली माँ

भीम कभी मा की गोद का चुनमुन भी रहा था। लेकिन वह ऐसा चुनमुन थोड़े ही दिन रह सका। जब वह छाटा ही था तभी उमकी प्यारी माँ का देहान्त हो गया था।

छह वर्ष के भीम की माँ मर गई थी। घर में सज रो रहे थे। भीम दूसरो को देख-देखकर रो रहा था। उसे यह पता नहीं था कि उसकी माँ मर गई है। वह सोच रहा था कि माँ सो गई है।

बहुत दिनों से भीम अपनी माँ को ढूँढ रहा था। वह सोचा करता था—माँ कहीं गाव चली गई है। वह दूसरो से कहा करता था—वह उमे छोड़ गई है और अभी तक वापस नहीं आई है। उसकी पुआजी उसे प्रताती थी कि एक दिन वह लौट कर आ जाएगी।

एक दिन भीम ने देखा—उनके घर में एक औरत आई है। भीम बाहर से घेस कर आया था। औरत ने भीम को पुचकारना चाहा।

उससे दूर हटते हुए भीम ने पूछा—“तू मेरी माँ के जेवर क्यों पहने है ?”

औरत ने कहा—“वेटा, मैं ही तेरी माँ हूँ।”

भीम ने गुस्से में कहा—“तू झूठ बोलती है। तू मेरी माँ नहीं है।”

गम जो भूवेदार ने भीम का समझाया—“वेटा, यही तेरी माँ है।”

भीम की पुआजी ने भी कहा—“भीम, अपनी माँ से बोल। तू बहुत दिनों से अपनी माँ का इन्तजार कर रहा था। अब यह गाव से लौट आई है।

भीम बिभी की बात नहीं मान रहा था। वह कह रहा था—“यह मेरी माँ नहीं है। इसमें मेरी माँ के जेवर छीन लो।”

यह भीम को सौतेली माँ थी। रामजी सूबेदार भीम को वहला रहे थे। सौतेली माँ आश्चर्यचकित थी। भीम की वुआ आँसुओं से मुँह वो-धोकर सुबक रही थी।

स्थिति यह थी कि रामजी सूबेदार की बड़ी बहन मीरा उनके परिवार के साथ रहती थी। लेकिन वह बेचारी अपग थी। भीम की दोनो बड़ी बहनो—मजुला और तुलसी—की शादियाँ हो चुकी थी। घर की देखभाल करने वाला कोई नहीं था।

सौतेली माँ का नाम जीजा बाई था। यह एक विधवा औरत थी। इससे रामजी सूबेदार ने पुनर्विवाह किया था।

भीम ज्यो-ज्यो बड़ा होता गया, सौतेली माँ से और भी दूर होता गया। सौतेली माँ एक साधारण औरत थी। उसमें एक सौतेली माँ की सारी कमजोरियाँ थी। फिर वह अपने सौतेलेपन की उन कमजोरियों को कहाँ तक दूर करती—यहाँ उसके सामने भीम के रूप में एक असाधारण बालक था। वह सूबेदार की घर-गृहस्थी को साधारण तरीके से ले रही थी। उस बेचारी को यह पता कहाँ था कि उसके आँगन में सप्ताह का एक महापुरुष खेल रहा है।

भीम अपनी सौतेली माँ से बहुत जलता था। कुछ बड़ा होने पर उसने सोचना आरम्भ किया—उसके पिता ने दूसरी शादी क्यों की? इस विषय में भीम केवल अपने बारे में सोचा करता था। उसने अपने पिता की समस्या पर कभी ध्यान नहीं दिया। उस वचपन में उसका ध्यान वहाँ तक जा भी नहीं सकता था। वह अपने पिता को बुरा आदमी समझने लगा था।

रामजी सूबेदार उसे समझाया करते थे—“तेरी अपनी सौतेली माँ से नहीं बनती, कोई बात नहीं। तू अपना मन पढाई-लिखाई में लगा। घर गृहस्थी की बातों से तुझे क्या मतलब? जब तक मैं हूँ, तू किसी बात की फिक्र मत कर। खा-पी, पढ-लिख और मौज उड़ा।”

भीम को अपने पिता की इन बातों से सन्तोष नहीं होता था। उसने घर के वातावरण से अलग अपने मन में एक दुनिया बना ली। वह उस दुनिया के अनुसार जीना चाह रहा था। घर में सौतेली माँ को देख कर उसे घटन महसूस होनी थी। उसने सोचा कि वह अपनी नौकरी करेगा और घर में अलग रहेगा।

बटुवे की चोरी

घर में किसी को पता नहीं था कि इस बच्चे के मन में क्या-क्या आता है। उन दिनों सब इसके गुमसुमपन से परेशान थे। भीम को पता चल गया था कि उसकी उम्र का एक पडासी लडका बम्बई के एक मिल में नौकर लग गया है।

भीम ने एक योजना बनाई कि नौकरी करने के लिए वह बम्बई जाएगा। लेकिन बम्बई जाने के लिए उसे किराये के लिए पैसे की जरूरत थी। उसके पास एक भी पैसा नहीं था।

किराए का पैसा प्राप्त करने के लिए उसे एक उपाय सूझा। उसने देखा कि उसकी बुआजी एक बटुआ रखती है। उसने माना कि उसमें पैसे जरूर होने चाहिए।

उसने सोचा—मांगने से बुआजी पैस नहीं देंगी, उल्टे उसकी याजना का भी भंडाफोड हो जाएगा। इससे उसे कोई बम्बई नहीं जाने देगा। उसने तय किया कि बुआ के बटुए से पैसे चुराए जाएं। यह विचार आते ही उसके मन में उसमें नई वार पूछा—“क्या बुआ के पैसे चुराए जाएं?”

उसने कभी चोरी नहीं की थी। इसके उत्तर के लिए वह धम सकट में पड़ गया। लेकिन बम्बई जाने और स्वामिमान से रहने के तक ने जोर पकड़ा। उसने अंतिम रूप से निश्चय किया—“हाँ, चोरी की जाए।”

अब समस्या यह आई कि बुआ का बटुआ उसके हाथ कैसे लगे? दिन में वह बटुआ नहीं मिल सकता था। रात को बुआ उमटुवे र को

अपनी कमर में बाँध कर सोती थी। भीम ने सोचा—रात का ही बटुआ चुराया जाए।

आज रात भीम ने जागने की ठानी। वह टकटकी लगा कर इस ताक में रहा कि उसे बटुआ मिल सके। लेकिन करवट लेते समय बुआ का बटुआ भी करवट ले लेता था। सारी रात घात में रहने पर भी बटुआ चुराने की भीम की ताल नहीं लगी।

अगली रात आई। भीम हताश नहीं हुआ था। उसने आज रात फिर जागने की ठान ली। बम्बई जाने की ललक उसकी आँखों में नींद नहीं आने देती थी। भूल से उसके खाँस जाने पर एक बार बुआ ने नींद में पूछा—“क्या बात है भीम? क्या तुम्हें नींद नहीं आ रही है? भीम ने चालाकी से सामान्य जवाब दिया—“कुछ नहीं बुआजी, वैसे ही खाँसी उठ गई थी। तुम सो जाओ।” आज भीम बहुत चालाक और झूठा हो गया था।

दूसरी रात भी भीम को सफलता नहीं मिली। उसने तीसरी रात पर अपनी निगाह रखी। अन्त में वह चौथी रात में बटुवे को चुराने में सफल हो गया। उसकी खुशी का पारावार नहीं था। उसने झटपट बटुवे को खोला। पर उसमें केवल एक अधन्ना था। उससे क्या बनता है! भीम के सारे सपने पर पानी फिर गया।

अब वह अपनी बुआजी के बारे में सोच रहा था। वह बहुत अच्छी थी। उसने भीम को बालक की तरह पाला था। भीम ने उसके बटुवे की चोरी की है। उसे कुछ नहीं मिला पर उसकी नीयत तो ढिग गई थी।

इस घटना से भीम के मन पर बहुत जोर पड़ा। उसका जी आत्म-ग्लानि से भर गया। वह खुद अपनी नजरो में गिर गया। उसने प्रण किया कि अब फिर कभी घर से भागने की नहीं सोचूंगा। उसने वह बटुआ उस अधन्ने समेत बुआ के पास रख दिया।

इस समय उसे अपने पिता के प्यार की भी याद आई। वे उसे रोज सुबह उठा कर कितनी मेहनत और लगन से पढाते हैं। उसके मन में क्षोभ उत्पन्न हुआ कि वह व्यर्थ में अपने देवता तुल्य पिता को बुरा मानता रहा है। उसने मन में ठान ली—आज से अपने पिता की सीख के अनुसार अपना मन केवल पढाई-लिखाई में लगाऊंगा।

यूँ बालक भीम ने अपने आपको मभाल लिया । उसने सौतेली मा से घृणा करनी छोड़ दी । अब वह उसके सोचने का विषय नहीं रह गई थी ।

यह उसके जीवन में भारी परिवर्तन था । इसके बाद उसने सोचा कि जो चीज उसे पटने की ओर नहीं ले जाती है वह बुरी चीज है । इसी आधार पर उसने पुस्तक न पढ़ने को गन्दी और बुरी आदत मान कर और भी तेजी से नई-नई पुस्तकें पढ़नी आरम्भ कर दी । उसने एक नया मन्त्र खोजा—“मैं पढ़-लिख कर ही पूर्ण स्वावलम्बी बन सकूंगा, ऐसे घर में भाग कर नहीं ।”

सिर के बाल

भीम के सिर के बाल बढ़ गए थे। उसकी बनौती काफी नीची हो गई थी। लम्बे बालों के कारण वह अपने-आपको भद्दा-सा महसूस कर रहा था।

वह कई दिनों से प्रयत्न कर रहा था कि अपने बाल कटवा ले लेकिन अभी उमके पास पैसे नहीं थे। सयोग से आज उसकी जेब में पैसे थे। वैसे भी वह सफाई पसंद विद्यार्थी था। वह शरीर से माफ-शुद्ध और अच्छा बनकर रहता था।

उसके रास्ते में एक नाई की दुकान पड़ती थी। वहाँ पर बहुत सारे लोग अपने बाल कटवाते थे। वह भी उस दुकान पर पहुँच गया। नाई एक बालक की कटिंग कर रहा था।

नाई ने भीम से पूछा—“क्या बात है?”

भीम ने कहा—“मुझे अपने बाल कटवाने हैं।”

नाई ने कहा—“लेकिन तू तो महार का है।”

भीम ने साधारण स्वभाव से पूछा—“तो इसमें क्या हुआ?”

नाई का जवाब था—“मैं आछूतो के बाल नहीं बना सकता।”

भीम का नाई से लड़ने को जी चाहा।

उसने नाई से पूछा—“इसमें तुम्हें क्या परेशानी है? मैं तुममें मुफ्त में बाल नहीं बनवा रहा हूँ। तुम्हारे जितने पैसे बनोगे उतने दूंगा। उधार नहीं बनवाऊँगा। मेरी जेब में पैसे हैं।”

नाई ने भीम से कहा—“यह पैसे की और उधार की बात नहीं है।”

भीम न पूछा—“तो फिर क्या बात है ?”

नाई ने कहा—“मेरी तो दुकान बन्द हो जाएगी।”

अब भीम ने आश्चर्य से पूछा—“मेरे बाल काटने से तुम्हारी दुकान क्यों बन्द हो जाएगी ?”

नाई ने बताया—“यदि मैं अछूतो के बाल काटने लगूंगा तो मेरे उस्तरे और मशीन अपवित्र हो जाएँगे। मेरी दुकान पर ब्राह्मण और बनिए बाल कटवाने आते हैं। वे फिर दुकान पर आना बन्द कर देंगे। मेरी सब आमदनी खत्म जाएगी। मेरे बच्चे भूखे मरने लगेंगे। इसलिए मैं तुम्हारे बाल नहीं काट सकता।”

यह सुनकर भीम परेशान हो गया। यदि केवल एक नाई की बात हाती तो वह उससे निपट लेता। लेकिन यहाँ तो चारों ओर छुआछूत का राज था। इस छुआछूत का लोग की रोजी-रोटी पर बुरा असर पड़ रहा था। यदि छुआछूत न माने तो नाई का परिवार भूखा मर जाएगा। इस बात को सोच कर वह असहाय रोने लगा।

रोते-रोते वह अपने घर पहुँचा। घर पर उमकी बड़ी बहन तुलसी थी। वह उसे बहुत प्यार करती थी।

बहन ने पूछा—‘क्या हुआ भीम ? रोता क्या है ? क्या तुझे किसी ने मारा है ?’

भीम ने कहा— नहीं, किसी ने नहीं मारा।’

बहन ने फिर पूछा—“तो फिर तू रा क्या रहा है ?”

भीम ने बहन से बताया—“नाई ने मेरे बाल नहीं काटे और कहा कि मैं अछूत हूँ।’

बहन ने कहा— ‘अरे पगले, इस बात से रोता है ! तू उसकी दुकान पर गया ही क्यों था ? तू मुझे बताता। मैं तेरे बाल काट देती। गलती मेरी है कि मुझे ही ध्यान नहीं रहा था कि तेरे बाल बढ़ गए हैं।”

बहन अन्दर से कैंची निकाल लाई। उसने भीम का गदन चुकाने का कहा। भीम ने गर्दन झुकाई। बहन बहुत चतुर लड़की थी। बाला को करीने से काटने लगी। यह उसका पुराना अभ्यास था। यह उसने अपनी दुआ मीरा से सीखा था।

भीम ने बड़ी बहन से पहले भी बाल कटवाए थे लेकिन इस बार बाल कटवाने का यह नया सस्कार था। बहन की कैंची और अगुली

उसे सुख पहुँचा रही थी और नाई का व्यवहार उसके मन को रुलाए जा रहा था। इस समय जीवन का वह विद्यार्थी प्रेम और घृणा का समान रूप से भागी था। उसके मन पर सृष्टि और समाज के रहस्य की प्रक्रिया शुरू हो गई थी। जात-विरादरी का अपमान उसे दुख दे रहा था और वहन का पारिवारिक प्यार उसे सुख पहुँचा रहा था।

उसे यह घटना सदा याद रही। तभी उसने बड़ा होकर हिन्दुस्तान में तमाम ऐसे नाश्यों की दुकानें ससद में कानून पारित करवा कर गैर-कानूनन घोषित करवा दी जो अस्पृश्यता को मानते थे।

बारिस मे अकेला

कई दिनों के बाद बारिस रुकी थी। आज आकाश में बादल नहीं थे। हवा में कुछ गर्मी और उमस भी थी।

आज भीम को अकेले स्कूल आना था। बड़ा भाई आनंद राव बीमारी की वजह से घर रुक गया था।

भीम ने अपना बस्ता अपनी पीठ पर बांध लिया। वह तेज चाल से अपने स्कूल के रास्ते पर जा रहा था।

किसी को ऐसा आभास नहीं हो सका था कि आज वर्षा हो सकेगी। यदि बारिश की उम्मीद होती तो भीम को स्कूल जाने से रोक लिया जाता या उसे छाता दे दिया जाता। लेकिन भीम के रास्ते में जाते समय अचानक वर्षा आरम्भ हो गई। थोड़ी ही देर में वर्षा उग्र रूप धारण करने लगी। वह मोटी मोटी बूदों में जोर-जोर से पड़ने लगी।

बादल की गडगडाहट और बिजली की चौध घर में बैठे हुए लोगों का भी दिल दहला रही थी। ऐसे समय भीम रास्ते में अकेला पड़ गया था। अभी स्कूल बहुत दूर था।

वह प्रकृति की इस मार से बचने की कोशिश करने लगा। उसने बचाव के लिए इधर-उधर देखा। वह एक पेड़ के नीचे गया पर तब तक पेड़ के पत्ते भी बारिश को रोक पाने में असमर्थ थे।

उसने अपने दाहिनी ओर एक मकान देखा। उसकी दीवार काफी ऊँची थी। दौड़ कर उसने दीवार की ओट में शरण ली। वह अपने बस्ते समेत दीवार से बिल्कुल चिपक गया था।

भीम के इस व्यवहार को उस मकान की मालिक खिडकी से देख

ग़्ही थी। वह सवर्ण जाति की महिला थी। उसे यह भी पता था कि यह लडका महारो का है।

उस औरत ने भीम से कहा—“ऐ महार के, तू हमारी दीवार से लग कर क्यों खड़ा है ? क्या तुझे अपवित्र करने के लिए हमारा ही घर मिला है ? चल, भाग यहाँ से।”

भीम इस प्रश्न का कोई उत्तर नहीं दे सकता था। वह घबराहट में चुप ही खड़ा रहा।

औरत ने पुन भीम को धुडकी देते हुए वहाँ से हट जाने के लिए कहा। वह इस बार भी उसकी बात सुन कर भयभीत खड़ा रहा। वह एक बार उस औरत की गुस्से में मोटी-मोटी लात आँखें देखता था और दूसरी बार विजली की गडगडाहट में सामने होती हुई मूसलाधार वर्षा।

औरत को इस बार और भी ज्यादा क्रोध आया। उसने आवेश में कहा—“जाता है कि डडे की जहरत पडेगी ?”

भीम ने इस बार खिसियाना होकर अपना मुँह खोला—“मैं यहाँ खड़ा थोडे ही रहूँगा। बारिस हलकी पड जाएगी तो चला जाऊँगा। तब तक तुम्हारी दीवार का कुछ छुटा नहीं लूँगा।”

यह सुनकर औरत गुस्से में आग बबूला हो गई। उसने कहा—“तो यह मैं तुझसे पूछूँगी कि तू मेरी दीवार का क्या छुटा लेगा ?” उसने बाहर आ भीम को बरसते हुए पानी में धक्का दे दिया। भीम को इतनी आशा न थी। वह बरसते हुए पानी में गिर पडा। उसकी किताबें, कलम और कापियाँ तितर-वितर बिखर गईं। उसका बस्ता कीचड में सन गया।

भीम का सारा बचपन उसके मन पर जोर पडने के लिए ही था। आज फिर उसका दिल टूट गया। वह उस औरत को देखता ही रह गया। वह सोच रहा था—आग पानी से लडने में भी मनुष्य एक-दूसरे की सहायता नहीं करते है। इन्हे अपने सम्बन्धो की पडी रहती है। उसने अपने आप से पृछा—“मनुष्य बुरा है या मनुष्य का ऐसा धार्मिक सस्कार बुरा है ?” बडा होकर उसने स्वयं खोज की—मनुष्य बुरा नहीं है बल्कि मनुष्य का ऐसा स्वार्थी और धमण्डी सस्कार बुरा है। मनुष्य के रूप में वह आपस में मिलकर प्रकृति से लडता है, लेकिन सस्कारी होकर वह आपस में दुश्मन बनकर लडता है।

गणित की कक्षा

भीम को प्राइमरी शिक्षा के बाद बम्बई के एलफिन्स्टन हाईस्कूल में भर्ती किया गया। यह ब्रिटिश गवर्नमेंट का सरकारी स्कूल था। सरकारी स्कूलों में ऐसी कोई पाठ्यपुस्तक नहीं थी कि अछूतों के बच्चों को दाखिला न दिया जाए।

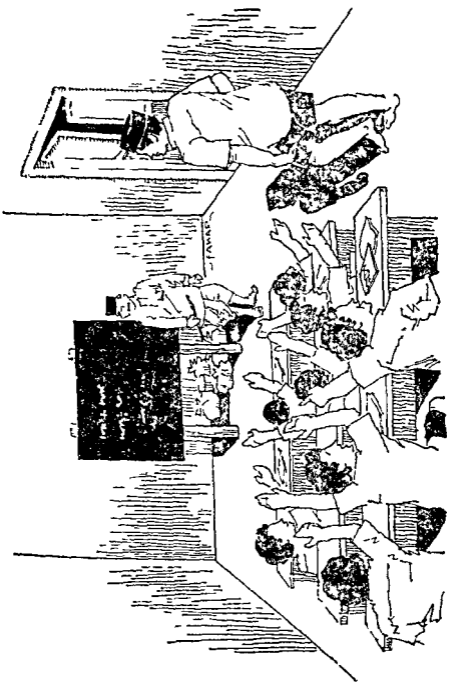
वात केवल दाखिले की नहीं थी। दाखिला मिल जाने के बाद किसी विद्यार्थी को इतना तग किया जा सकता था कि वह खुद स्कूल छोड़ दे। भीम के साथ ऐसा ही दुर्व्यवहार किया गया था।

गणित की कक्षा चल रही थी। कक्षा में काफी विद्यार्थी थे। मास्टर वारी-वारी से विद्यार्थियों से सवाल हल करवा रहे थे। वे विद्यार्थी को बोर्ड पर बुलवाते थे। विद्यार्थी हाथ में चाक लेकर सवाल को अपनी बुद्धि के अनुसार हल कर पाते थे या हल नहीं कर पाते थे। सब कुछ ठीक चल रहा था। विद्यार्थी इज्जत या बेइज्जती का अनुभव इस बात से करता था कि वह सवाल को हल कर पाता है या नहीं। जो सवाल हल नहीं कर पाता था वापिस सीट तन आने में उसका मुँह लटक जाता था।

भीम का नम्बर भी आया। मास्टर ने उसे बुलाया कि वह बोर्ड पर आकर सवाल हल करे। भीम अपनी सीट से उठकर ब्लैक बोर्ड की ओर चल दिया। तभी कक्षा में शोर मच गया। सारे बच्चे बहने लगे—“मास्टर जी, भीम को रोकिए।”

मास्टर साहब कुछ समझे नहीं। भीम आगे बढ़ता रहा।

बच्चों ने और जोर से शोर मचाया—“मास्टर जी, भीम को रोकिए, नहीं तो अनर्थ हो जाएगा।”



भीम को रोकिए, नहीं तो अनर्थ हो जाएगा ।

मास्टर ने झुझला कर पूछा—“क्या बात है? क्यों शोर मचा रहे
 हो? क्यों बलास सिर पर उठा ली है?
 बच्चों ने बताया—“मास्टर जी, हमारे खाने के डिब्बे ब्लैक बोर्ड
 के पीछे रखे हैं। भीम ब्लैक बोर्ड को छूएगा तो हमारे खाने के डिब्बे
 भी अपवित्र हो जाएंगे। फिर आज हमें भूखा रहना पड़ेगा।”
 मास्टर जी कितने भी उदार विचारों के होते फिर भी क्या कर
 सकते थे? तब शिक्षा का प्रभाव यह नहीं था कि लोग आपस में भाई-
 चारे से रहना सीखें। फिर भी मास्टर जी ने अपने शिक्षक धर्म का पालन
 किया। उन्होंने बच्चों से कहा—“आप अपने लंच के डिब्बे वहाँ से हटा
 लीजिए। भीम ब्लैक-बोर्ड पर जरूर जाएगा।” मास्टर ने भीम को
 तब तक बीच में रोठ दिया। भीम रुक गया और डिब्बे हटाने तब की
 इतजार करने लगा। यह इतजार इतजार कम और उसके लिए
 मानसिक पीडा अधिष्ठ थी। वह चार-पाँच मिनटों का समय उसके
 मस्तिष्क पर प्रलय गुजार रहा था। यह कुछ समय की प्रतीक्षा उसके
 धैर्य और माहसूली प्रतीक्षा थी।
 किसी विद्यार्थी की मजाक तब की जाती थी जब उससे सवाल हल
 न हो पाता था। लेकिन भीम के मामले में यह दूसरी ही बात थी।
 उसे सवाल हल करने का मौका नहीं मिल रहा था। वह महाभारत
 के पुराने एकलव्य के समान कम्पीटिशन के योग्य नहीं माना गया था।
 प्रिना उसकी बुद्धि की जांच किए उसे अयोग्य घोषित कर दिया गया
 था। उसे बताया जा रहा था कि वह नीच जाति से है।
 ऐसे में कोई भी साधारण बालक विचलित होकर घबरा जाता
 और ब्लैक बोर्ड तक नहीं जाता। लेकिन डिब्बे हट जाने के बाद भीम
 अविचलित रह कर शांत भाव से ब्लैक बोर्ड पर गया। उसने सवाल
 हल भी किया। लेकिन एक मास्टर के सिवा उसकी किसी ने प्रशंसा
 नहीं की। भीम इस जहर के घूट को जीवन भर याद करता रहा।
 बचपन की यह घटना उसे चैन से न बैठने देने के लिए थी।

संस्कृत के अध्यापक

यह हमारा देश में सांस्कृतिक खोज का समय था। बंगाल में स्वामी विवेकानन्द ने सारे भारतवासियों के लिए संस्कृत के ज्ञान को अनिवार्य माना था। उन्होंने घोषणा की थी कि शूद्रों और अछूतों को संस्कृत का विशेष रूप में अध्ययन करना चाहिए। उनके अनुसार, संस्कृत हिन्दू समाज में उच्चता प्राप्त करने की कुंजी थी।

उत्तर भारत में स्वामी दयानन्द ने हिन्दुओं के लिए संस्कृत का पढ़ना आवश्यक बताया था। इसके लिए उन्होंने प्राचीन वैदिक संस्कृत का डफा बजाया था। उन्होंने तर्क के आधार पर और प्राचीन शास्त्रों के प्रमाण देकर शूद्रों और नारियों के लिए संस्कृत की शिक्षा की बजावट की थी।

महाराष्ट्र में बाल गंगाधर तिलक ने वेदों की महत्ता प्रतिष्ठित करने का प्रयास किया। उन्होंने गीता पर अपना भाष्य भी तैयार किया था। इस प्रकार हिन्दू समाज में चारों ओर वेद और संस्कृत की ओर नोटने का बिगुल बज चुका था।

इस वातावरण में अम्बेडकर का भी मन हुआ कि वह भी संस्कृत भाषा सीखे। संस्कृत दूसरी भाषा के रूप में पढाई जाती थी। अम्बेडकर ने उसके लिए अपना नाम दे दिया।

उसके संस्कृत के अध्यापक एक कट्टर ब्राह्मण थे। उन्होंने अम्बेडकर को संस्कृत पढ़ाने से मना कर दिया। अम्बेडकर पर इस बात का बहुत जोर पड़ा। उसने ब्राह्मण अध्यापक से पूछा—“आप मुझे संस्कृत क्यों नहीं पढ़ने देते हैं?”

अध्यापक का उत्तर था—“तुम एक अच्छत हो।”
अम्बेडकर ने पुन पूछा—‘मेरे अच्छत होने का मस्कृत पढने से क्या
सवध है?’

अध्यापक ने उत्तर दिया—“सस्कृत देववाणी है। इसमे हमारे
पवित्र धर्मग्रन्थ लिखे हुए ह। तुम्हारे द्वारा पढने से यह देववाणी और
हमारे धर्मग्रन्थ अपवित्र हो जाएँगे।

अम्बेडकर ने उन्हे विश्वास दिलाया—“मैं उहे अपवित्र नही
कहूँगा, कृपया आप मुझे सस्कृत पढा दीजिए।”

अध्यापक ने बताया—“ये तुम्हारे कहने या न कहने से अपवित्र
नही होंगे वल्कि तुम्हारे पढने मात्र से अपवित्र हो जाएँगे।”

अम्बेडकर की समझ मे कुछ नही आ रहा था। अध्यापक ने आगे
कहा—“शास्त्र के अनुसार जो ब्राह्मण गुरु अच्छत को सस्कृत पढाता है
वह भी पाप का भागी होकर अपने ब्राह्मणत्व से पतित हो जाता है।

मैं अपने ब्राह्मणत्व से नीचे गिरना नही चाहता। इसलिए मैं तुम्हे
किसी भी शर्त पर सस्कृत नही पढाऊँगा।” तब अम्बेडकर को मजबूर
होकर दूसरे भाषा के रूप मे फारसी लेनी पडी।

अम्बेडकर इस समय बेहद रोया था। उसे इस बात का तमाम
जिदगी दुख रहा कि ब्राह्मण अध्यापक द्वारा उसे सस्कृत नही पढाई
गई थी। वह सारी उन्न सस्कृत ग्रन्थो के अग्रेजी, मराठी और हिंदी
अनुवादो को पढता रहा। बाद मे उसने स्वय प्रयत्न करके सस्कृत पर
अपना अच्छा अधिकार प्राप्त कर लिया था।

बैलगाडी की सवारी

अम्बेडकर जब हाई स्कूल का छात्र था उन दिनों की एक और घटना है।

रामजी सूबेदार गोरे गाव में नौकरी करते थे। वे वहाँ खजाची थे। तब अम्बेडकर, उसके बड़े भाई आनन्दराव और छोटे भतीजे वम्पई में रहते थे।

अम्बेडकर और उसके बड़े भाई ने अपने पिताजी से मिलना चाहा। उन्होंने इस आशय का एक पत्र अपने पिताजी को लिख दिया था। उन्होंने पत्र में सूचना दे दी थी कि वे अमुक दिन और अमुक समय मसारे के रेलवे स्टेशन पर पहुँचेंगे।

सही ट्रेन से अम्बेडकर अपने बड़े भाई और छोटे भतीजे के साथ पिताजी से मिलने के लिए चल दिया। वे पडोली रेलवे स्टेशन से चढ़ कर ठीक समय मसारे रेलवे स्टेशन पर पहुँच गए।

इन बच्चों को उम्मीद थी कि उन्हें मसारे से गोरे गाव लिवा ले जाने के लिए पिताजी ने कोई आदमी भेजा होगा। लेकिन वहाँ ऐसा कोई आदमी नहीं था। असल में हुआ यह था कि उनके पिताजी को वह पत्र मिला ही नहीं था। अम्बेडकर और उनके बड़े भाई किसी आदमी को न पाकर परेशान हो गए। पर उन्हें गोरे गाँव जरूर पहुँचना था। उन्होंने स्टेशन मास्टर को अपनी परेशानी बताई। स्टेशन मास्टर ने उनकी सहायता करते हुए भाडे की एक बैलगाडी का प्रबन्ध कर दिया।

ये बच्चे साफ स्वच्छ कपड़े पहने हुए थे। ये गाडी में बैठ गए।



लेकिन गाड़ी कुछ ही दूर चली होगी कि वातचीत करते हुए गाड़ीवा...
को पता चला कि ये अछूत बालक है। उसने बच्चों को गोरे गाँव ले
जाने का अपना निगम बदल दिया और उन्हें तुरन्त नीचे उतरने को
कहा।

अम्बेडकर और उसके बड़े भाई ने गाड़ीवान से पूछा—“आप
हमें नीचे क्यों उतार रहे हैं? आप हमें गोरे गाँव क्यों नहीं ले
जाते?”

गाड़ीवान ने कहा—“तुम अछूत हो। मैं अछूत बच्चों को अपनी
गाड़ी में नहीं बैठा सकता। इससे मेरी गाड़ी अपवित्र हो
जाएगी।”

अम्बेडकर ने गाड़ीवान से कहा—“तुम्हारी बेलगाड़ी लकड़ी की
बनी है। हमने स्वच्छ कपड़े पहन रखे हैं। हमारे बैठने से यह गन्दी कैसे
हो जाएगी?”

गाड़ीवान ने कहा—“मैं यह नहीं कह रहा हूँ कि मेरी गाड़ी गन्दी
हो जाएगी, मैं कह रहा हूँ कि यह अपवित्र हो जाएगी।”

अम्बेडकर ने पूछा—“यह तुमसे कौन कहता है कि हमारे बैठने से
तुम्हारी गाड़ी अपवित्र हो जाएगी?”

गाड़ीवान ने कहा—“गाँव और शहर का ब्राह्मण रहता है।”

अम्बेडकर—“इस अपवित्रता का मतलब क्या है? हमारे बैठने
से तुम पर क्या फक पड़ जाएगा?”

गाड़ीवान—“फिर मेरी गाड़ी में ब्राह्मण और बनिए नहीं बैठेंगे।
इससे मेरी रोजी-रोटी जाती रहेगी। फिर मैं भूखा मर जाऊँगा।”

यह सुनकर अम्बेडकर परेशान था कि अछूतपन का हर तर्क कैसे
संजुडकर रह जाता है। उसने गाड़ीवान से फिर कहा—“हम तुम्हें
दुगना किराया देंगे। अब हम लोग अकेले कहाँ भटकते फिरेंगे? गोरे
गाँव कैसे जाएँगे? हमें ले चलो। हमें देर हो रही है।”

अछूतपन के बारे में मजे की बात तो यह है कि इसमें हर नियम
को तोड़ने के लिए कोई न कोई प्रायश्चित्त या बहाना है। मन के जरा
में बदलाव से अछूतपन छूमन्तर हो जाता है। गाड़ीवान ने भी एक
शत लगाकर उस समय के लिए छूआछूत नष्ट कर दी। उसने कहा—
‘एक शत पर गाड़ी में बैठ सकते हो कि गाड़ी को मैं नहीं हाकूंगा।

तुममें से ही कोई हाँकेगा।”

बालक इस शर्त पर राजी हो गए। अम्बेडकर के बड़े भाई आनंद राव गाड़ी हाँकने लगे। गाड़ीवान अपनी गाड़ी के साथ गुरु पदल चलने लगा। वह अछूत वच्चा के साथ गाड़ी में नहीं बैठ सकता था। यूँ उसे पदल चलकर अछूतपन धरतने की मानसिक सन्तुष्टि मिल रही थी।

भीम को यह घटना जीवन पर्यन्त याद रही। बड़ा होकर उसने ऐसे सभी गाड़ीवानों को दण्डित कराने का कानून बनवाकर ही दम लिया जो किसी को अछूत मानते हैं।

होनहार बालक

भीम एक प्रखर बुद्धि का बालक था। उसकी प्रखर बुद्धि का मतलब यह नहीं था कि वह शुरू से ही कक्षा की पढाई लिखाई में बहुत तेज था। वास्तव में यह बच्चों का अलग-अलग स्वभाव होता है कि कोई बच्चा खेलकूद में तेज होता है, या कोई बच्चा नाच गाने में तेज होता है, वक्त पढ़ने पर वह दूसरे काम में भी तेज ही मकता है। यदि कोई बच्चा खेलकूद में बहुत तेज है और पढाई-लिखाई में उतना तेज नहीं है, यदि वह पढाई-लिखाई में अपना मन लगाने लगे तो उसमें भी उतना ही तेज हो जाएगा जितना वह खेल कूद में तेज है।

यह केवल रुचि की बात होती है कि कोई बच्चा किस काम में ज्यादा तेज है। या तो बच्चा अपने स्वभाव के कारण आगे चल निकलता है या तब आगे बढ़ता है जब उस पर कोई जिम्मेदारी की बात हो, चाहे स्वभाव की बात हो, तेज बच्चा दोनों ही रूपों में आगे निकल जाता है।

छोटा बालक भीम अपने छोटे रूप में स्कूल की पढाई-लिखाई में ज्यादा मन नहीं लगाता था। उसका पहला शौक बागवानी का था। जहाँ कहीं थोड़ा बहुत जगह खाली मिलती उसमें वह तरह-तरह के पेड़ पौधे उगा देता था। वह उनके अकुर फूटते हुए और फिर उन्हें बढ़ते हुए देखता था। उसके बाद उसे पालतू पशु पालने का शौक चढा। उसने घर में बकरे और बकरी बाधे। वह उनकी गदन सहलाता और चूमता था। अपने साथ इधर-उधर घास चराने ले जाता था। इनमें से कुत्ता उसका जीवन भर साथी रहा। लेकिन जब उसे इस बात

का पता चला कि पढाई-लिखाई उसके जीवन का असल मकसद है तो फिर उसने सारी शक्ति पढने लिखने में लगा दी।

पढाई-लिखाई के लिए एक तरह से उमने अपना जीवन होम कर दिया था। इसका इम बात में पता चलता है कि उसे पुस्तक पढने का बहुत शौक था वह स्कूल की किताब भले ही ज्यादा न पढता हो लेकिन

कोर्म से बाहर की किताबें बहुत पढता था।

दूसरे बच्चों की बात अलग है लेकिन जो बच्चे आगे चल कर महाा बनते ह उनके जीवन की यह सच्चाई होती है कि वे स्कूल की किताबों को बहुत जल्दी पूरी कर लेते हैं। उन्हें इसके लिए अधिक

समय देने की जरूरत नहीं होती। उनके पास स्कूल की पढाई के साथ साथ बहुत सारा समय बचता है। उसे वे खेल-बूद में, या नाच गाने में, या गाव गमीने में, या तीज त्यौहारों में व्यतीत करते हैं। इस रूप में भीम की किताब पढने का शौक था। यह आदत उसे बचपन से ही

हो गई थी। वह दूसरों में किताबें लेकर नहीं पढता था। जिस किताब की जरूरत होती थी उसे वह खुद खरीदता था। इस प्रकार बालक भीम के विशाल पुस्तकालय की नींव पडी थी।

किताबों में बडे-बडे लोगों की बातें होती हैं। जिनसे हम मिलने को तरसते हैं। उनके बारे में जानकारी मिलती है।

महापुराणों के बारे में जानकर हम खुद अपने जीवन को आगे बढने की सम्भावना जान पाते हैं। पुस्तकें हमें आगे पढने की प्रेरणा देती हैं और आगे बढने का माग भी बताती हैं। यही कारण था कि भीम की पुस्तक ढने की उत्कण्ठा इतनी तीव्र होती थी कि उसे पढने के बाद ही वह शांत हो पाती थी।

पुरतक प्रेम

आज भी भीम ने अपने पिताजी को एक किताब का नाम लिखत हुए कहा—“पिताजी, यह किताब बहुत अच्छी बताई गई है। अंग्रेजी के मास्टर इसकी बड़ी प्रशंसा कर रहे थे। इसमें समार के महापुरुषों का जीवन चरित्र है। मैं इसे पढ़ना चाहता हूँ। इसे आप मेरे लिए खरीद कर ले आइए।”

किताब का त्रिपय सुनकर रामजी सूत्रेदार बहुत खुश हुए। लेकिन जब की ओर देखा तो पैसे नहीं थे। इस माह की जो पेंशन मिली थी वह सारी खच हो चुकी थी।

उनकी छोटी बेटा तुलसी विवाह के बाद बम्बई में ही रहती थी। वे उसके घर गए और कहा—“बेटा, भीम के लिए एक किताब खरीदनी है। मेरे पास पैसे नहीं हैं, तुम्हारे पास चार रुपये हो तो दे दो। मैं उन्हें लौटा दूंगा।”

तुलसी के पास भी पैसे नहीं थे। उन्हें कहा—“पिताजी, आज तो मेरी जेब त्रिल्कुल खाली है।”

उनकी बड़ी लडकी मजुला भी विवाहित होकर बम्बई में ही रह रही थी। वे उसके घर गए। उससे भी उन्होंने यही बात कही—“बेटा, भीम के लिए एक किताब खरीदनी है। तुलसी के पास गया था, उसके पास भी पैसे नहीं थे। बड़ी मुश्किल में हूँ। तुम्हारे पास चार रुपये हा तो उधार दे दो। पेंशन के पैसे मिलते ही लौटा दूंगा।”

मजुला के लिए यह नई बात नहीं थी। ऐसे वह कई बार पैसे दे चुकी थी और वे समय पर पैसे लौटा जाते थे। लेकिन आज उसकी

भी तगी का समय था। उसने अपनी असमयता प्रकट की।

यह सुनकर रामजी सूवेदार बहुत दुखी हुए। उन्हें पता था कि यदि शाम को भीम को पुस्तक न दी गई तो वह उन्हें अपने न्यायालय में कठघरे का एक अपराधी बना कर घडा कर देगा। इसलिए उन्होने मजुला से कहा—“वेटी, तुम मुझे अपनी वालिया दे दो। मारवाडी के पास गिरवी रख कर पैसे ले आऊंगा। तब काम चल जाएगा।”

वेटी ने बानो की वालियाँ उतार कर खुशी खुशी दे दी। उनकी कोई भी वेटी जेवर के लिए मना नहीं करती थी। यह जेवर सूवेदार जी ने ही उन्हें शादियों में दिया था।

वालिया ले कर रामजी सूवेदार अपने मारवाडी के घर गए। वहाँ से पैसे लेकर बाजार से किताब खरीदी और अम्बेडकर को दी। अम्बेडकर ने उसे तभी पढना आरम्भ कर दिया। वह उसकी इन्तजार में बैठा था। रात को पढते-पढते उसी किताब का सिरहाना लगा कर सो गया।

पेंशन के पैसे मिलने पर रामजी सूवेदार वालिया छुडवा कर अपनी वेटी मजुला को दे आए।

पिता का मार्ग दर्शन

अम्बेडकर के जीवन को बनाने का सारा श्रेय उसके पिताजी को जाता है। उसके पिताजी फौज में सूवेदार के पद से रिटायर हुए थे और सैनिक स्कूल के हेड मास्टर रह चुके थे। शिक्षा और अनुशासन उनके दिला दिमाग में बसे हुए थे। उन्होंने सैनिक जीवन का स्वभाव डाक्टर अम्बेडकर के बाल जीवन में उतार दिया था। यह उनका एक मूर्तिकार का सा काम था।

इस बात को रामजी सूवेदार अच्छी तरह से जानते थे कि पढ़ने का सबसे अच्छा तरीका यह है कि सुबह उठकर पढा जाए। इसके लिए उन्होंने अपने बालक भीम की आदत सुबह दो बजे उठने की बनानी चाही। शुरु में बालक भीम को इतनी सुबह उठने में बड़ी मुश्किल होती थी। रामजी सूवेदार ने इस मुश्किल को सरल बनाया।

इसके लिए बाप और बेटे दोनों की तपस्या करनी पडी। शुरु में ऐसा नहीं हुआ कि बालक भीम अपने बाप दो बजे उठ जाए, किन्तु उसके पिता के नियमित जीवन के कारण इसमें कोई टालमटोल नहीं हो सकती थी। इसलिए भीम को सुबह दो बजे उठाने की जिम्मेदारी रामजी सूवेदार ने स्वयं अपने ऊपर ली। इसमें कई बार बालक भीम नींद से आख मलता उठता था।

रामजी सूवेदार ने इस समस्या का एक उपाय खोज निकाला। उन्होंने महसूस किया कि जिस दिन भीम शाम को जल्दी नहीं सोता उसी दिन यह समस्या विशेष रूप से बनती है। वस, रामजी सूवेदार ने यह नियम बतला दिया कि चाहे घर में कोई रिश्तेदार आये, या कोई तीज त्यौहार हो, भीम को रात को नौ बजे अवश्य सोना पड़ेगा।



मीम मिट्टी के तेल की डिबरी में पड़ता था ।

यह तरीका बड़ा लाभकारी रहा। इसमें भीम की नीद भी पूरी हो जाती थी और उसे सुबह उठने में कठिनाई भी नहीं होती थी। बाद में यही उसकी आदत बन गयी। आदत बन जाने पर उसे रात को नौ बजे सोने का प्रयत्न नहीं करना पड़ता था। सुबह दो बजे उठने के कारण रात को नौ बजे विस्तर पर जाते ही नीद घेर लेती थी। उधर रात को जल्दी सोने के कारण उसकी आँख अपने आप दो बजे खुल जाती थी। हा, यह आदत डालने में आरम्भ में रामजी सूबेदार को खुद बहुत मेहनत करनी पड़ी। वे बालक भीम को नौ बजे सुला कर स्वयं दो बजे रात तक जागते थे और जब भीम पढ़ने लगता तब वे सोते थे।

रामजी सूबेदार भीम को देर रात तक पढ़ने की आदत भी डाल सकते थे परन्तु उन्होंने सुबह उठने को ही अधिक अच्छा समझा। सुबह उठने के कुछ अलग फायदे होते हैं जो गिनाए जा सकते हैं।

जो बच्चे शाम को देर रात वारह बजे तक पढ़ते हैं उनका कुछ न कुछ समय दूसरों के कारण जरूर बर्बाद हो जाता है। शाम को वे अपने माता-पिता से बहुत-सी ऐसी बातें कर सकते हैं जिनका उनकी पढाई-लिखाई से कोई मेल नहीं होता। भाई-बहन भी आपस में हँसी खेल में समय बिता सकते हैं। घर पर कोई मेहमान आ जाए तो उनसे बात करने में विद्यार्थी का समय नष्ट हो जाता है। लेकिन सुबह उठने पर इनमें से किसी भी कारण से बच्चों का समय नष्ट नहीं होता है।

भीम मिट्टी के तेल की डिबरी से पढ़ना था। उसके घर में शोशे की चिमनी वाला लप भी नहीं था। इससे उसकी आँखों पर बहुत जोर पड़ता था लौ के काले धुँए की रुलूस उसकी नाक में चढ़ जाती थी। उसने अपने बाल-जीवन की सारी साधना डिबरी के उसी मन्द और पीले प्रकाश में पूरी की थी।

भीम के लिए यह बात अकल्पनीय थी कि उसके लिए रईसों जैसा अलग से अध्ययन कक्ष हो। उसका परेल की चाल की गरीब बस्ती में एक खोलीनुमा कमरा था। उसमें पूरा परिवार रहता था। वही रसोई और वही पूरे परिवार का शयन और अध्ययन कक्ष था।

भीम के लिए यह बात भी नहीं सोची जा सकती थी कि उसे कोई

द्यूशन पढाने वाला मास्टर आएगा। खाने पीने तक की तगी मे
द्यूशन के लिए फीस गहाँ से जुटाई जाती ? वस एव यह अच्छी बात
रही कि उसके पिता स्वय एक शिक्षक रह चुके थे और उन्होने इसका
लाभ अपने बच्चो को दिया।

समय का मूल्य

किताब पढ़ने के शौक ने भीम के जीवन की दूसरी बातों को सभाल लिया। सीधा तक था—किताब पढ़ने के लिए उसे समय चाहिए था। इससे उसे अपने समय के मामले में नियमित होना पड़ा।

एक दिन उसे महसूस हुआ कि कभी-कभी उसका समय व्यर्थ की बातों में खराब हो जाता है। इस कारण वह किताब नहीं पढ़ पाता है। कई-कई दिन में एक छोटी किताब खत्म नहीं हो पाती। इसे उसने अपना निजी नुकसान माना। तब उसने कसम खा कर आदत डाली कि आगे से अपने समय को व्यर्थ की बातों में नष्ट नहीं करूँगा।

धन के बारे में उसने सोचा—यह किसी के पास कम होता है और किसी के पास ज्यादा होता है। कभी-कभी यह किसी के पास बिल्कुल भी नहीं होता। लेकिन समय के बारे में उसने तुलना करके सोचा—यह सबके पास बराबर होना है इसके लिए उसने एक दिन शान्ति से बैठकर हिसाब लगाया—दिन और रात के कुल चौबीस घण्टे होते हैं। यह उसने अपनी भूगोल की किताब में भी पढ़ा था। इस बात से उसे बहुत प्रसन्नता हुई कि समय के बटवारे में अमीर और गरीब सब बराबर हैं। उसने सोचा कि समय का सदुपयोग करके वह बड़े-बड़े धनवानों को पीछे छोड़ सकता है। उसे सबसे ज्यादा खुशी इस बात की थी कि समय के लिए वह अछूत भी नहीं था।

उसने लोगों के बारे में देखा—वे अपने धन को तो कजूस बन कर बचाने में लगे रहते हैं पर अपने समय को बेरहमी से बर्बाद करते फिरते हैं। उन्हें यह पता नहीं होता कि धन एक बार खोने से दोबारा

मिल सकता है पर गया हुआ समय वापस नहीं लौटता है। इसलिए भीम ने अपने समय को बहुत मूल्यवान माना। वह आवश्यकता पडने पर समय और धन में चुनाव करके दूसरों को अपना धन दे सकता था पर अपना समय नहीं। वह समय को बचा कर इसका ज्यादा से ज्यादा सदुपयोग किया करता था। इसकी वह कीमियागिरी सीख गया था। यह किमियागिरी रात-दिन पढने-लिखने की थी। भीम अपने जीवन में समय को ही सोना और चादी मानने लगा था। वह अपने एक-एक सास का लाभ उठाने लगा था। वह समय को फिजूल की बातों में नष्ट नहीं करता था। बड़ा होकर वह जन सभाओं में भी सही समय पर पहुँचता था। भीम के भावी जीवन की बुनियाद को मजबूत करने में समय के इस अनुशासन ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

जीवन की मूलधारा

भीम के जीवन की मूलधारा शिक्षा की थी। बड़ा होकर वह शिक्षा से शिक्षक के रूप में भी जुड़ा था। लेकिन खुद अपने जीवन में बुढ़ापे तक एक अच्छा शिक्षार्थी बना रहा था। वह हमेशा नई-नई किताबें पढ़ता रहता था।

किताबें उसके जीवन का संगीत कही गई हैं। वे उसके लिए ओढ़ना और विछौना थी। उसके कमरे में उसके चारों ओर किताबें रखी रहती थी। स्टूल पर, कुर्सी पर, मेज पर, अलमारी में, फर्श पर किताबें रहती थी। आगन्तुकों को उसके कमरे में आने में सकोच होता था। कुर्सियों पर भी किताबें विराजमान रहने से अतिथि गड़े के खड़े रह जाते थे।

भीम के लिए शिक्षा श्रेष्ठ चिन्तित्व की दुनिया नहीं थी। वह इसे जीवन और समाज में जोड़ कर देखता था। बहुत से लोग ऐसी शिक्षा के पीछे पड़े रहते हैं जिसका मानवता की सेवा और धरती के कल्याण से कोई संबंध नहीं होता है। कई लोग वस्तुतः की बातों में विद्वान बन रहे हैं। उन्हें सब कुछ भी पता नहीं होता और इधर-उधर की बातें करना बड़े बने रहते हैं। लेकिन भीम का ऐसे ज्ञान ध्यान से कुछ लेना-देना नहीं था। उसके लिए शिक्षा वही थी जो हमारे जीवन को आगे बढ़ाए और समाज में प्रेम और शान्ति का वातावरण बनाए। वह कौरी और खोपली विद्वता के घमड़ियों से बहुत चिढ़ता था।

कोरी विद्वता की उन लोगो को जरूरत पडती है जो लोगो के बीच घृणा फैलाना चाहते हैं और जीवन से कट कर विद्वान घोषित होना चाहते ह। उनके अपनी तरह के गलत प्रश्न होते हैं, उनके अपनी तरह के उन गलत प्रश्नो के गलत उत्तर होते हैं। भीम सही प्रश्न उठाता था और बुद्धि के बल पर उसमे सही उत्तर पर पहुँचता था।

मैट्रिक पास

भीम मैट्रिक के दिनों में स्कूल की किताबों से बाहर की किताबें पढ़ने लगा था। पाठ्यक्रम से बाहर की पुस्तकें पढ़ने का उमका शौक बहुत उड़ गया था। स्कूल के बाद वह चर्नी रोड गार्डन में जा कर पढ़ता था।

उसने पढ़ने के लिए एक बहुत अच्छी जगह ढूँढी थी। वहाँ पेड़ की घनी छाया थी। नीचे हरी घास थी। वही एक पत्थर की बनी बेंच पर वह बैठता था। जब उसे धूप की ज़रूरत पड़ती थी तो बेंच से थोड़ी दूर नीचे घास पर चला जाता था।

यह बहुत आराम की जगह थी। उसने प्रकृति के इस खुले आगन को अपने अध्ययन के लिए तपोवन बना दिया था। यहाँ इस बालक को गरीबी मिट जाती थी।

उम बाग में सिटी हाई स्कूल के हेडमास्टर श्रीकृष्ण जी केलुस्कर भी पढ़ने आया करते थे। उन्होंने भीम को बाग में लगातार कई दिन देखा। भीम अपनी किताब में तल्लीन रहता था। उन्होंने सोचा कि पढ़ने के मामले में यह बच्चा उनका छोटा सस्करण सा है। उन्होंने भीम से जान-पहचान बढ़ानी चाही।

केलुस्कर जी भीम के पास गए और बोले—“बेटे, माफ करना, मैं तुम्हारा ध्यान बँटा रहा हूँ। मैं यह जानना चाह रहा हूँ कि तुम सौन हो?”

अम्बेडकर ने जवाब दिया—“जी, इसमें ध्यान बँटाने की कोई बात नहीं। मेरा नाम भीम राव अम्बेडकर है। मैं एलपिन्सटन हाई

स्कूल में पढता हूँ।”
 श्री वेलुस्कर ने आगे पूछा—“बेटा, यह पूछना अच्छा तो नहीं है,
 फिर भी मैं तुमसे पूछना चाह रहा हूँ कि तुम्हारी जाति क्या है?”
 अम्बेडकर ने मोचा कि इस बाग के शान्त वातावरण में भी जाति
 का राक्षस उभरे अज्ञात करने आ गया है। फिर भी पूछे जाने पर उसे
 जवाब देना था और सच ज्ञान था। उसने कहा—“महार”।

यह सुन कर वेलुस्कर बहुत प्रसन्न हुए। उनके चेहरे पर मुस्कान
 फैल गई। उन्होंने अम्बेडकर से कहा—“बेटा, मैं तुम से बहुत प्रसन्न
 हुआ हूँ। महार जाति के उच्च को इनकी लगन से पढते हुए देख कर
 मेरा रोम-रोम पुलकित हो रहा है। तुम अपनी लगन से पढते हुए देख कर
 रज्जो। यहाँ रोज पढने आया करना। अपने इस नियम को तोड़ना
 मत। मेरा नाम कृष्ण जी वेलुस्कर है। मैं सिटी हाई स्कूल का हेड-
 मास्टर हूँ। मुझे जो कुछ पता सकेगा तुम्हारी सहायता करूँगा। मैं
 तुम्हें पढने के लिए अच्छी छत्ती पुस्तकें दिया करूँगा। मैं
 कठिनाई हो मुझे बताया करना। मैं यहाँ रोज आता हूँ।”

मैट्रिक का परिणाम घोषित हुआ। अम्बेडकर के पास होने पर
 परिवार में खुशी की लहर दौड़ गई। उम वस्ती में एक अछूत विद्यार्थी
 का मैट्रिक पास कर लेना मामूली बात नहीं थी। इससे मारे महार
 लोग खुश थे। इससे वे स्वर्ण हिन्दू भी बहुत खुश हुए जो प्रगतिशील
 विचारों के थे।

खुशी में महार जाति के लोगो ने अपने बालक भीमराव का
 मावजनिक रूप से अभिनन्द करना चाहा। उनके इस विचार को बहा
 प्रगतिशील हिन्दुओं ने उद्दत पसन्द दिया। उन्होंने अभिनन्दन ममारोह
 में सम्मिलित होना चाहा। दोनों वर्गों के महयोग से पडाल बना कर
 एक सभा का आयोजन किया गया। यह एक ऐतिहासिक घटना
 थी।

स्वागत सभा के अध्यक्ष राज प्रहादुर मीनागाम केणव थे। वे उन
 दिनों महाराष्ट्र में समाज सुधार का काय कर रहे थे। उन्होंने कहा—
 “अम्बेडकर के मैट्रिक पास करने में हमारे क्षेत्र में शिक्षा का एक नया
 युग आरम्भ हो गया है। इससे सिद्ध होना है कि शिक्षा प्राप्त करने में
 महार जाति के बच्चे किसी से पीछे नहीं है। भीमराव अम्बेडकर के

उदाहरण से दूसरे बच्चों को प्रेरणा लेनी चाहिए।”

इस सभा के वक्ताओं में श्री कृष्णजी केलुस्कर भी थे। मैं भीम को पहले से जानते थे। उन्होंने सभा को सम्बोधित करते हुए कहा—“मैं भीमराव को काफी दिनों से जानता हूँ। यह एक मेहनती और नेतृत्व विद्यार्थी है। इसे किताब पढ़ने का बहुत शौक है।” अंत में उन्होंने राम जी सूवेदार को उत्साहित करते हुए कहा—“भीमराव की पढाई के लिए हमें भीमराव के पिताश्री सूवेदार राम जी सक्पाल को विशेष रूप से धन्यवाद देना चाहिए। मैं उनसे अनुरोध करता हूँ कि वे आगे भीमराव को इण्टर में अवश्य दाखिला दिलाएँ।”

बालक भीमराव सभा का मुख्य आकर्षण था। उसके गले में सुगन्धित गदा और गुलाबों की फूलमालाएँ डाली जा रही थी। कुछ लोग ने जूही और चमेली के फूलों की मालाएँ पहनाई थी। भीम सोच रहा था कि वह एक बालक ही तो है। उसकी बड़े-बूढ़े लोग प्रशंसा कर रहे थे। वह बहुत खुश था। वह सब कुछ चुप होकर देख रहा था।

इस अवसर पर श्री कृष्णजी केलुस्कर ने भीमराव को अपनी लिखी “बुद्ध चरित्र” नाम की पुस्तक की एक प्रति भेंट की। बाद में चल कर यह पुस्तक उसके जीवन में एक आत्तिकारी पुस्तक सिद्ध हुई।

रमा के साथ विवाह

उस समय छोटे बच्चों की शादी कर दी जाती थी। उन्हें अपने विवाह के बारे में कुछ भी पता नहीं होता था। सब कुछ मा-बाप पर निर्भर था। माँ-बाप भी अपने जान-पहचान वाले और रिश्तेदारों पर भरोसा करते थे। उन्हें विचौतिया कहा जाता था। सच में वे भी लड़के और लड़की को नहीं देखते थे। कुल मिलाकर लड़का और लड़की एक-दूसरे को नहीं जानते थे। उनके मा-बाप एक-दूसरे को नहीं जानते थे। प्रचौरिण लड़के और लड़की को नहीं जानते थे। पूरी शादी में लड़के की पूछ बारात के लिए और लड़की की जहरत फेरो के समय पडती थी।

बालक भीम ने मैट्रिक पास कर लिया। मैट्रिक पास करने के पहले मे ही रामजी सूवेदार को उसके विवाह की सोचनी पड रही थी। प्रिरादरी के लोग उसके रिश्ते को लेकर सूवेदार को परेशान कर रहे थे। वह सोलह बष का हो गया था। इतना बडा लडका अनव्याडा दार भीम हो बुड्डा प्रनाकर उसकी शादी करेगे ?

भीम की शादी के लिए रिश्ते पर गिश्ते आ रहे थे लेकिन इस मामले में सूवेदार लोक से हटकर चल रहे थे। उन्होंने लड़की देखने का काम विचौतियों पर नहीं छोड रखा था। वे म्वय जाकर लड़की को और उसके घर वालों को देखने थे। भत्र तक वे कई रिश्ते देख चुके थे पर उह कोई रिश्ता पसद नहीं आया था। इस व्यवहार पर समाज के लोग राम जी सूवेदार को

घमण्डी कहने लगे थे ।

एक दिन दवाव में आकर उन्होंने एक रिश्ता जल्दवाजी में स्वीकार कर लिया । शादी से पहले की सगाई की रस्म पूरी कर दी गई । बात पक्की हो गई ।

रिश्ता तो हो गया पर सूबेदार का मन नहीं मान रहा था । उट्ट लग रहा था कि भीम के लिए रिश्ता चुनने में उनसे चूक हो गई है ।

उन्होंने एक लडकी और देखी, मयोग में यह लडकी पहली लडकी से बहुत सुन्दर थी । यह सभ्य, सुशील और सुन्दर थी । इसका स्वभाव शांत प्रकृति का था ।

वैसे इस लडकी का घर गरीब था । इसके माता-पिता मर चुके थे । इसकी दो बहनें और एक छोटा भाई था । ये बच्चे अपने मामा और चाचा के पास बम्बई में रह रहे थे । इनके स्वगवासी पिता का नाम भिक्खु बल्लोकर था । लडकी का नाम रामी बाई था । उम्र समय बहूनी साल की थी । उसके पिता दापोनी के रहने वाले थे ।

रामजी सूबेदार ने इस बारे में बहुत सोचा । उन्हें अपने होनहार बेटे के भविष्य की चिन्ता थी । वे जानते थे कि यदि भीम को अच्छी पत्नी नहीं मिली तो उमका जीवन नष्ट हो सकता है । यह मोचकर सूबेदार ने भीम की पहली सगाई तोड़ दी और इस गरीब लडकी से सगाई कर दी ।

इस पर पहली लडकी के पिता बहुत विगड बँठे । उन्होंने रामजी सूबेदार से इसका बदला लेने की ठान ली । वे इस मामले को तिरादरी की पचायत में ले गए ।

तब लोग तिरादरी की पचायत से बहुत डरते थे । पचायत की बात सबको माननी पडती थी । पचायत में बड़ा कोई नहीं था ।

पचायत बँठ गई । हुक्के भरे जाने लगे । चौधरियों के मुँह में गुड्ड-गुड्ड धुँए निकलने लगे ।

पचायत ने रामजी सूबेदार को खडा किया । उनमें कई प्रश्न किए । रामजी सूबेदार अपने लडके भीमराव की शादी के लिए रिश्ता पक्का करके उसे तोड़ने के दोषी पाए गए । पचो ने आदेश दिया—
“रामजी सूबेदार पहले रिश्ते को ही माने ।”

रामजी सूबेदार ने पचो के सामने हाथ जोड़ कर कहा—‘पचा,

मैं अपने भीमराव के लिए पहला रिश्ता स्वीकार नहीं कर पाऊँगा।
मुझे क्षमा करें।

पचो के सूबेदार की इस हुकम अदुली वा बहुत बुरा माना और
इसे पचायत वा अपमान बताया। उन्होंने रामजी सूबेदार पर दट
मुनाया—“चूँकि राम जी सूबेदार पचायत वा फँसला नहीं मान रहे
हैं इसलिए उन्हें पाच रुपये वा जुर्माना दिया जाता है।”

राम जी सूबेदार के लिए अब कोई चारा नहीं था। उन्हें पचायत
के पाच रुपये वा जुर्माना भरना पड़ा।
सूबेदार ने एक पिता के रूप में यह भीमराव की सबसे बड़ी
सहायता की थी। पचायत की न मानकर उन्होंने अपने बेटे के जीवन
को एक बड़े सक्कट में बचा लिया था। उन्होंने अपने बेटे के जीवन
सुबरात की बहानी पढ़ रखी थी कि सुकगत की पत्नी बहुत बुरी थी।
उन्होंने अमरीका के अब्राहम लिंकन की जीवनी में पढ़ा था कि उनकी
पत्नी उन्हें तमाम जिन्दगी दुख देती रही। उन्हें रूस के टानस्टाय के
बारे में भी पता था कि बुरी पत्नी के कारण उन पर कैसी
गुजरी थी। इसलिए उन्होंने एक अच्छे पिता की तरह अपने बेटे के
रास्ते में आने वाले डम काटे को अपने ऊपर जटम टाकर तोड़
दिया था।

शादी के मामले में सूबेदार को विरादरी के कई लोगों ने उकसाने
के लिए कहा—“शादी रोज-रोज नहीं होती। किसी की जिदगी में
केवल एक बार होती है। इसलिए भीम की शादी घूमघाम से होनी
चाहिए।

उनके कई निरट के रिश्तेदारों ने कहा—“सूबेदार, यह हमारी
और तुम्हारी नाक का मामला है। पहला रिश्ता छोड़ा गया है। उसके
जवाब में यह शादी टक्कर की होनी चाहिए।”
लगाएँ ने कहा—“शादी एक मस्कार होती है। इसका तमाम
जिदगी पर असर पड़ता है। इसके लिए खर्च में बर्बादी नहीं करनी
चाहिए।”

सूबेदार अपनी आर्थिक स्थिति को अच्छी तरह जानते थे। उन्हें
यह भी पता था कि उनका भीम कितना खरीदने का बहुत शौकीन
है। इसलिए वे किसी के बहवाने में नहीं आए। उन्होंने ऐसा नहीं

किया कि वे शादी के लिए कज लेकर मूर्खों की तरह बाल-बाल विध जाते और उनका भीम पढाई से रह जाता। इमलिण उन्होंने सबकी सुनी और काना से निकाल दी।

सूवेदार ने अपना तक रखा कि शादी मस्कार है तो यह सम्पन्न हो जाएगा। इसमें धन लगाने की क्या जरूरत है? आखिर वे अपन बेटे को शिक्षा का सस्कार दिलवा रहे हैं। यह धरती पर सबसे बड़ा मस्कार है। उन्होंने यह भी दिमाग लगाया कि ब्राह्मणों ने अच्छा की शिक्षा का सस्कार रोका है पर उन्होंने उनके शादी करने पर पाव दी नहीं लगाई है। इसका कुछ अर्थ है। इसमें जरूर कुछ छिपा हुआ है।

सूवेदार ने किसी की न मानी और भीम की शादी मीधे सादे ढग से की। यह शादी भायखला मार्केट के खुले शेड में की गई। शाम को बाजार बंद होने के बाद उसके रास्ते की खुली जगह को घेर लिया गया था। रास्ते के एक तरफ भीम राव अपनी वागत के साथ दुल्हे बने बैठे थे और बाजार के दूसरे कोने पर बधू और उसके रिस्तेदार थे। न कोई मेज थी, न कोई कुर्मी थी। दुकानदारा के फट्टे और ठिए ही बेचो का काम दे रहे थे।

फेरा के समय बधू का नाम रामी वाई में बदल कर रमा वाई कर दिया गया। मुवह बाजार में जब मछुआरे अपनी मठली बेचने आने लगे तो शादी ती शेष सभी रस्में पूरी कर कर बराती अपने-अपने घर चले गए। रमा वाई भीम के घर आ गई। जीवन का एक पवित्र त्यौहार पूरा हो गया।

बी ए में दाखिला

अब बालक अम्बेडकर ने इन्टर की परीक्षा पास कर ली थी। घर में यह खुशी का समय था। राम जी सूवेदार की खुशी का ठिकाना ही नहीं था। वे बाजार से उस तगी में भी कई रुपए के पेड़े खरीद लाए थे। पेड़े बाट-बाट कर सबसे वताते फिर रहे थे कि भीम ने इन्टर पास कर लिया है।

उस समय रामजी सूवेदार को जितनी खुशी थी उससे ज्यादा उन्हें एक चिंता खा रही थी। वे सोच रहे थे कि इन्टर के बाद अब भीम की पढाई के लिए क्या किया जाए। उनके पास भीम को आगे पढाने के लिए पैसे नहीं थे।

वे कहे तो किससे कहे? इतना धन कहाँ से आएगा? उनकी इस समय बौन सहायता करेगा? व अपनी गरीबी को देखकर खुद को कोसने लगे—“हाय रे दुर्भाग्य, मेरा बच्चा बी ए नहीं कर पाएगा।” इस समय श्री कृष्णजी केलुस्कर भीम के इन्टर पास करने की वधाई देने उनके घर आए। वहाँ सूवेदार को चिंताग्रस्त देखकर उन्हें अपने एक पुराने प्रण की याद आई। उन्होंने भीम के हाई स्कूल पास करने पर सूवेदार से कहा था—“सूवेदारजी, आप भीम को इन्टर में दाखिला दिलाओ। हिम्मत करो और थोड़ा कष्ट और उठाओ। घबराओ मत, इन्टर के बाद आगे देखा जाएगा। तब मैं भी कुछ महायता करने को कोशिश करूँगा।”

आज वह सहायता का समय आ पहुँचा था। श्री कृष्ण जी केलुस्कर को तभी बडौदा के महाराजा सताजीराव गायबवाड की

याद आई। उस समय महाराजा बम्बई में आए हुए थे।

बडोदा के महाराजा सयाजीराव शिक्षा से बहुत प्यार करते थे। वे विशेषकर अछूतों में शिक्षा का प्रसार करना चाहते थे। इसके लिए उन्होंने बम्बई के टाउन हाल की एक जन सभा में घोषणा की थी—
“यदि कोई अछूत विद्यार्थी बहुत बुद्धिमान हो तो मैं उसकी उच्च शिक्षा के लिए आर्थिक सहायता करूँगा।”

श्री केलुस्कर ठीक समय अम्बेडकर को महाराज के पास ले गए। उन्होंने महाराजा को बताया—“भीमराव एक होनहार अछूत विद्यार्थी हैं। यह जिन्दगी में जरूर कोई महान काम करेगा। मेरा निवेदन है कि आप अपनी घोषणा के अनुसार इसकी सहायता करने की कृपा करें।” साथ में श्री केलुस्कर ने यह भी कहा—इसके लिए मैं आपका व्यक्तिगत रूप से आभारी रहूँगा।” इस समय श्री केलुस्कर अम्बेडकर के लिए दूसरे पिता बन गए थे।

महाराजा ने अम्बेडकर को अपने निकट बुलाया। उन्होंने अम्बेडकर से पूछा—“युवक, तुम आगे क्यों पढना चाहते हो?” अम्बेडकर ने नम्रतापूर्वक जवाब दिया—“मैं अपनी कौम के अछूतपन के फलक को मिटाना चाहता हूँ।”

यह सुनकर महाराजा बहुत खुश हुए। उन्होंने खड़े होकर अम्बेडकर की पीठ थपथपाई। अन्त में आशीर्वाद देते हुए कहा—
“बेटा, इस काम को अपने जीवन का मिशन बना लो।” इस पर अम्बेडकर ने बड़े आदर से कहा—“महामहिम, मह मेरे जीवन का मिशन बन चुका है।”

महाराजा ने इन उत्तरो से प्रभावित होकर अम्बेडकर के लिए पच्चीस रुपए महीने की छानवृत्ति स्वीकृत कर दी। महाराजा अम्बेडकर के लिए तीसरे पिता बन गए थे। उस दिन भारत का इतिहास महाराजा का ऋणी हो गया था।

इस उपकार के लिए रामजी सूवेदार ने श्री कृष्णजी केलुस्कर को बहुत धन्यवाद दिए। धन्यवाद देते समय उनकी आंखों से प्यारी-प्यारी आसू छलक रहे थे। यह कोई छोटी बात नहीं थी—अब उनका बेटा भी ए पास कर जाएगा।

इस लगन को देख कर उस वालेज के अंग्रेजी के प्रोफेसर म्यूलर उससे बहुत प्रेम करते थे। वे उसे पढ़ने के लिए अच्छी अच्छी पुस्तकें देते थे। वे उसे कभी-कभी कपड़े भी दे देते थे। फारसी के प्रोफेसर के० वी० इराणी भी अम्बेडकर को बहुत चाहते थे। उन्होंने भीमराव को अपना कमरा पढ़ने के लिए दे दिया था।

इन दो प्रोफेसरों को छोड़कर बाकी मारे प्रोफेसर और विद्यार्थी अम्बेडकर से घृणा करते थे।
देश की राजनीति में आने के बाद उसने ऐसे सभी होटलों को कानून बनवाकर बन्द करवा दिया जो अछूतों के साथ छुआछूत बरतते थे।

पिता का देहान्त

1912 में अम्बेडकर ने बी० ए० पास कर लिया था। यह उसके जीवन की बड़ी प्राप्ति थी। तब ब्राह्मणों में भी बी० ए० पान लोग कम मिलते थे। फिर उस समय एक अछूत का ग्रेजुएट हो जाना एक अनहोनी घटना थी। अम्बेडकर बी० ए० के रूप में सारे अछूत समाज का गौरव बन गया था।

अब अम्बेडकर के सामने नौकरी की बात थी। महाराजा बडौदा द्वारा किए गए उपकार की बात मोक्षर अम्बेडकर ने बडौदा की रियासत में नौकरी बरनी चाही।

रामजी सूबेदार चाहते थे कि भीम राव बम्बई में नौकरी करे। उन्हें एहसास था कि बडौदा की रियासत में अम्बेडकर सुखी नहीं रहेगा। उन्हें पता था कि देशी रियामतों के समाज में बहुत छुआछूत बरती जाती है। उन्होंने अम्बेडकर से कहा—“बेटा, रियासत की नौकरी करना ठीक नहीं है। वहाँ का सामाजिक माहौल बहुत खराब होता है। वहाँ छुआछूत हद दर्जे पर बरती जाती है। उस वातावरण में तुम कैसे रहोगे?”

भीम ने कहा—“पिताजी, बडौदा रियासत के महाराजा सयाजीराव गायकवाड हैं। वे प्रगतिशील विचारों के हैं। उनकी रियासत अंग्रेजों के राज्य से अच्छी है।”

रामजी सूबेदार ने कहा—“यह ठीक है कि वहाँ के महाराजा नए विचारों के हैं। लेकिन वहाँ की प्रजा नए विचारों की नहीं है। वह प्रजा छुआछूत के मामले में बेहद कट्टर है।”



भीम ने कहा—“पिताजी, छुआछूत हिन्दुस्तान में कहां नहीं है ? यह सब जगह एक-सी फैली है। मैंने इसे बम्बई के विश्वविद्यालय में भी भुगता है। फिर महाराजा गायकवाड ने मेरी आर्थिक सहायता की है। मुझे उनके इस एहसान को कुछ तो उतारना चाहिए। उनकी हम पर बड़ी कृपा रही है।”

गमजी सूबेदार ने बेटे के सामने मन मारकर कहा—“बेटे, जैसी तेरी मर्जी वैसा कर, पर मेरा मन तुझे बड़ीदा जाने की गवाही नहीं दे रहा है।”

इस वारे में पिताजी और पुत्र में काफी वहस हुई। कुछ दिनों तक दोनों की आपस में नाराजगी भी रही। अन्त में पिता को पुत्र के निश्चय के सामने चुप रहना पड़ा। अम्बेडकर अपने पिता की न मानकर बड़ीदा रियासत में नौकरी करने चला गया। वहाँ उसे फीज में लेफ्टिनेन्ट का पद मिला।

अभी नौकरी के 15 दिन पूरे हुए थे कि अम्बेडकर को बम्बई से तार मिला कि उसके पिता सरत बीमार हैं। वह बहुत परेशान हो गया। रियासत से 8 दिन की छुट्टी ली। तुरन्त बम्बई के लिए रवाना हुआ।

रास्ते में गाड़ी सूरत स्टेशन पर रुकी। अम्बेडकर को याद आया कि पिताजी बर्फियों के बहुत शौकीन हैं। वह बर्फी लेने के लिए गाड़ी से नीचे उतर गया।

बर्फी खरीदते समय उसे पता भी नहीं चला कि कब उसकी गाड़ी निकल गई। वह हक्का-बक्का प्लेटफार्म पर खड़ा रह गया। अब क्या करे ? उस रात उसे वही स्टेशन पर रुकना पड़ा। वह अगले ही दिन दूसरी गाड़ी से बम्बई जा सका।

घर पर देखा तो नोगी की भीड़ लगी थी। परिवार के लोग चिंताग्रस्त खड़े थे। रामजी सूबेदार मरणो-मुख अवस्था में मृत्यु शय्या पर पड़े थे।

सूबेदार की आँखों ने अपने लाडले भीम को देखा। उन्हें इस बात का मन में भारी सन्तोष था कि उन्होंने अपने भीम को एक उमंग और उत्साह में पाला था और उसे जीवन का एक योद्धा बनाकर तैयार किया था। अंतिम समय में उनके नयनों से स्नेह और वात्मन्य के आसू छलक पड़े। भाव अतिरेक से हृदय गद्गद हो गया।



भीम अपने पिता को इस हालत में देखकर रो पड़ा। पिता ने सकेत में कहा कि वहादुर बेटे रोया नहीं करते, तुम एक सिपाही के सिपाही बेटे हो।

एक वार फिर राम जी सूबेदार ने अपने वात्सल्य के हाथ भीम की पीठ पर थपथपाए। वे लेंटे-लेंटे भीम को निहार रहे थे। भीम उनके जीवन का साकार होने वाला सपना है। भीम उनके जीवन की सबसे सुन्दर कल्पना है। इन्हीं सुन्दर विचारों का ध्यान करते हुए राम जी सूबेदार चल बसे।

भीम का कण्ठ रुध गया। उसका पिता, उसका गुरु, उसका मसोहा चला गया था। उसने उनसे मयम और धैर्य के पाठ पढ़े थे। उसने उनसे परिश्रम और मादगी का आचार ग्रहण किया था। सबसे बढ़कर उसने उनसे अछूतपन के बलक का मिटाने का एक महान उद्देश्य वरोहर के रूप में प्राप्त किया था। पिता ही पुत्र में जाज्वल्यमान था। पिता ही पुत्र में समा गया था।

□□

सहायक साहित्य

- 1 अम्बेडकर जीवन दशन, डी० आर० निम, विद्या विहार, 1685 कूचा दखनो राम, दरिया गंज, नई दिल्ली-110002, प्रथम सस्करण, 1986
- 2 अम्बेडकर लाइफ एण्ड मिशन, डी० कीर, पोपुलर प्रकाशन प्रा० लि०, 35 मी, मदन मोहन मालवीय माग, वम्पई, थड एडिशन, रिप्रिन्ट, 1981
- 3 डॉ० अम्बेडकर जीवन और दशन, डॉ० राजेन्द्र मोहन भटनागर, विताय घर, मेन रोड, गाधी नगर, दिल्ली-110031, सस्करण 1986
- 4 डॉ० वाया साहेब अम्बेडकर जीवन दशन, विजय कुमार पुजारी भारतीय बौद्ध महा सभा, दिल्ली प्रदेश, बुद्ध विहार, अम्बेडकर भवर, नई दिल्ली 110055, द्वितीय सस्करण, 1984
- 5 डॉ० वी० आर० अम्बेडकर व्यक्तित्व एव कृतित्व, डॉ० डी० आर० जाटव ममता साहित्य सदन, 40 मीना कालोनी, इमली वाला फाटक, जयपुर, राजस्थान 302 005

